

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

con riferimento alla *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

DIPARTIMENTO DI [SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE]

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

IISSALPIMONTALE

Plesso "Ilaria ALPI"

Via Conversano, Km. 0,500
70018 Rutigliano (Ba) Italy
tel./fax +39 080 476 1267

email bais068006@istruzione.it

Plesso "Eugenio MONTALE"

Via Aldo Moro, 102
70018 Rutigliano (Ba) Italy
tel./fax +39 080 476 1841

PEC bais068006@pec.istruzione.it

DOCENTI COMPONENTI IL DIPARTIMENTO

DOCENTE	DISCIPLINE
Ardito Cosimo	Scienze Motorie e Sportive
Calisi Rosa	Scienze Motorie e Sportive
Lepore Pietro	Scienze Motorie e Sportive
Palumbo Pasquale	Scienze Motorie e Sportive

Sommario

1. PROFILO GENERALE E COMPETENZE	4
2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA	4
3. OBIETTIVI DISCIPLINARI (con indicazione degli OBIETTIVI MINIMI)	6
3.1. Primo biennio.....	6
3.1.1. Scienze Motorie e Sportive	6
3.2. Secondo biennio.....	6
3.2.1. Scienze Motorie e Sportive	6
3.3. Quinto anno	8
3.3.1. Scienze Motorie e Sportive	8
4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI	8
5. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI PER BES.....	9
6. VERIFICHE.....	9
7. VALUTAZIONI	9
8. ATTIVITÀ DI SUPPORTO AL CURRICOLO	10
8.1. Attività di recupero	10
8.2. Attività di potenziamento	10
9. ALLEGATI	11
9.1. Griglia di valutazione pratica Scienze Motorie e Sportive	11

1. PROFILO GENERALE E COMPETENZE

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie. Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline.

2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

La programmazione dipartimentale terrà conto delle Competenze Chiave Europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018) e delle Competenze di Cittadinanza.

Competenze Chiave Europee

Riguardo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente si fa riferimento alle nuove adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze di cittadinanza (cui mirare attraverso l'azione didattica)

Ambito COSTRUZIONE DEL SE'	
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI	
Comunicare e comprendere	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc...
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Ambito RAPPORTO CON LA REALTA'	
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

3. OBIETTIVI DISCIPLINARI (con indicazione degli OBIETTIVI MINIMI)

3.1. Primo biennio

3.1.1. Scienze Motorie e Sportive

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità in relazione al movimento (postura, capacità coordinative e condizionali).</p> <p>Conoscere la terminologia specifica di base delle scienze motorie.</p>	<p>Ampliare le capacità condizionali e coordinative</p> <p>Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive.</p> <p>Muoversi nel territorio riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente</p> <p>(*) Saper elaborare schemi motori di base (*) Sviluppo delle qualità motorie di base</p>	<p>L'alunno si orienta negli ambiti motori e sportivi riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.</p>
<p>Lo sport, le regole e il fair play Conoscere gli aspetti essenziali dei giochi tradizionali e delle discipline sportive, individuali e di squadra affrontate, riconoscendo l'aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p>Conoscere e utilizzare la terminologia specifica e le regole principali delle discipline sportive affrontate.</p>	<p>Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie tattiche delle attività sportive.</p> <p>Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair-play e l'arbitraggio.</p> <p>(*) Avviamento alla pratica sportiva: fondamentali individuali e di squadra.</p>	<p>L'alunno pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p>
<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscere il regolamento e il comportamento da osservare in palestra, negli impianti sportivi e durante le lezioni di scienze motorie.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza psico-fisica.</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</p> <p>(*) Nozioni di prevenzione per la salute, attività in ambiente naturale.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e benessere.</p>
<p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico Conoscere la pratica di esercitazioni motorie ed attività sportive all'aperto e in strutture o ambienti idonei ad alcune specialità</p>	<p>Gestire attività e manifestazioni di ambito sportivo o motorio in ambiente naturale</p> <p>(*) Saper effettuare attività motoria all'aperto nel rispetto della natura</p>	<p>Sapersi orientare ed esprimersi in attività ludiche e sportive in diversi ambienti e in ambiente naturale.</p>

*) Obiettivo minimo

3.2. Secondo biennio

3.2.1. Scienze Motorie e Sportive

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche, coordinative e condizionali, in relazione al movimento.</p> <p>Conoscere il ritmo delle azioni motorie e sportive complesse.</p>	<p>Riuscire ad ottenere miglioramenti più o meno significativi nello sviluppo delle proprie capacità motorie utilizzando le conoscenze fisiologiche e metodologiche sviluppate.</p> <p>Riuscire a mettere in relazione le esercitazioni svolte con le finalità specifiche.</p> <p>(*) Potenziamento delle capacità Psicomotorie</p>	<p>Essere in grado di rispondere in maniera adeguata ai vari stimoli utilizzando tutte le informazioni anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>

<p>Conoscere le informazioni relative alle capacità coordinative e i principi scientifici fondamentali di alcune metodiche di allenamento</p>		
<p>Lo sport, le regole e il fair play Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche fondamentali delle discipline sportive, individuali e di squadra affrontate.</p> <p>Conoscere gli aspetti educativi, sociali e di fair play dello sport</p>	<p>Trasferire e ricostruire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>Essere in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <p>Saper utilizzare in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati.</p> <p>Saper collegare le nozioni di teoria dell'allenamento alle attività svolte.</p> <p>Riconoscere le abilità tecniche e le componenti energetiche degli sport praticati.</p> <p>Sapersi muovere in campo e nei giochi di squadra, in funzione dei compagni e degli avversari.</p> <p>Cooperare valorizzando attitudini individuali e fair play.</p> <p>(*) Miglioramento delle tecniche e tattiche di gioco</p>	<p>L'alunno è in grado di utilizzare le abilità tecniche di base di un'attività motoria specifica o di uno sport.</p> <p>L'alunno utilizza le strategie di gioco e da il proprio contributo personale, integrando gesti tecnico-tattici individuali e di squadra e interpretando al meglio la cultura sportiva in termini di fair play.</p> <p>L'alunno rispetta i compagni e i docenti sapendo interagire nell'organizzazione e nello svolgimento delle esercitazioni.</p> <p>L'alunno riconosce il valore della diversità.</p>
<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscere i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere le procedure di primo soccorso negli infortuni più ricorrenti in palestra.</p> <p>Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza psico-fisica</p>	<p>Saper mettere in atto i comportamenti di igiene delle attività motorie e dello sport funzionali alle esercitazioni proposte.</p> <p>Saper applicare le conoscenze di traumatologia e primo soccorso agli infortuni riferiti all'attività sportiva.</p> <p>Saper mettere in relazione i principi alimentari con i bisogni della pratica motoria e sportiva.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</p> <p>(*) Argomenti medico sportivi miranti al benessere psico-fisico e alla prevenzione</p>	<p>L'alunno sa applicare alle esercitazioni principi e comportamenti generali di igiene delle attività motorie e sportive.</p> <p>L'alunno mette in atto le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>
<p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale e/o alcune strutture sportive dedicate a particolari discipline (pista e pedane di atletica leggera, stadio, ecc.)</p> <p>Conoscere la funzione e l'utilità di alcuni strumenti tecnologici e informatici nello svolgimento delle attività sportive (cronometro, tablet, computer, ecc)</p>	<p>Sapersi orientare ed esprimersi in attività ludiche e sportive in diversi ambienti e in ambiente naturale.</p> <p>(*) Potenziamiento delle capacità motorie anche in ambiente naturale</p>	<p>L'alunno sa gestire autonomamente le attività in coerenza con l'ambiente naturale.</p>

(*) Obiettivo minimo

3.3. Quinto anno

3.3.1. Scienze Motorie e Sportive

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Conoscere le proprie potenzialità e le proprie attitudini in ambito sportivo e motorio</p> <p>Conoscere gli effetti positivi generati dal movimento e da alcuni percorsi di preparazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche ritmiche dei gesti motori</p>	<p>Saper utilizzare tabelle di riferimento per misurare lo stato di efficienza fisica.</p> <p>Saper gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività da svolgere.</p> <p>(*) Potenziamento delle capacità Psicomotorie</p>	<p>Rispondere in maniera adeguata a vari stimoli utilizzando tutte le informazioni anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p> <p>L'alunno valuta il proprio stato di efficienza fisica e si sa orientare tra le metodologie e le tecniche più utili per il suo sviluppo.</p>
<p>Lo sport, le regole e il fair play Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche fondamentali delle discipline sportive, individuali e di squadra affrontate, applicando consapevolmente i relativi aspetti educativi, sociali e di fair play dello sport.</p> <p>Conoscere il fenomeno sportivo affrontato da diversi punti di vista (storico, politico, mass media, violenza e tifo, doping, sport e disabilità, ecc.</p>	<p>Essere in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti.</p> <p>Utilizzare in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati.</p> <p>Utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale, integrando gesti tecnico-tattici individuali e di squadra e interpretando al meglio la cultura sportiva in termini di fair play.</p> <p>(*) Cooperare valorizzando attitudini individuali e fair play</p>	<p>L'alunno è in grado di comprendere interessi e propensioni personali nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione di scelte motivate nello sviluppo di uno stile di vita attivo.</p> <p>L'alunno rispetta i compagni e i docenti sapendo interagire nell'organizzazione e nello svolgimento delle esercitazioni.</p> <p>L'alunno riconosce il valore della diversità.</p>
<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni</p> <p>Conoscere le problematiche connesse con comportamenti che influenzano negativamente il mantenimento dello stato di benessere e salute psico-fisica</p>	<p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva</p> <p>(*) Competenze basilari di primo soccorso.</p>	<p>Essere in grado di osservare ed interpretare alcuni fenomeni di massa (degenerativi dello spirito sportivo), legati alle attività motorie e sportive, proposti dalla società attuale.</p>
<p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale e/o alcune strutture sportive dedicate a particolari discipline (pista e pedane di atletica leggera, stadio, ecc.) e i comportamenti volti alla tutela dell'ambiente naturale e sportivo.</p> <p>Conoscere la funzione e l'utilità di alcuni strumenti tecnologici e informatici nello svolgimento delle attività sportive (cronometro, tablet, computer, ecc.) e nella realizzazione di produzioni personali finalizzate ad approfondire ed esporre argomenti pratici e teorici</p>	<p>Orientarsi ed esprimersi in attività ludiche e sportive in diversi ambienti e in ambiente naturale.</p> <p>(*) Saper proporre attività motorie di base all'aperto nel rispetto della natura</p>	<p>L'alunno pratica e gestisce autonomamente attività in coerenza con l'ambiente naturale.</p>

(*) Obiettivo minimo

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologie

Lezione frontale e/o interattiva

Cooperative learning

Problem Solving, simulazioni e analisi di casi

Discussione e dibattito guidati

Attività di ricerca individuale/di gruppo
Lezioni gestite dagli studenti

Strumenti

PC

LIM

Audiovisivi

Software applicativi

Testi alternativi

Schemi e mappe concettuali

5. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI PER BES

Strumenti compensativi

Dispositivi multimediali per ascolto e registrazione

Correttore ortografico

Sintesi vocale

Strumenti dispensativi:

Dispensa dalla lettura ad alta voce

Disp. scrittura veloce sotto dettatura

Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte

Programmazione di tempi più lunghi per lo studio a casa

Organizzazione di interrogazioni orali programmate

Valutazione delle prove scritte, scritto-grafiche e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma

6. VERIFICHE

- Prove pratiche oggettive di abilità e capacità motorie.
- Test d'ingresso con rilevamenti metrici e cronometrici
- Osservazione sistematica dei gesti tecnici
- Osservazione costante dell'attenzione, dell'impegno e della partecipazione attiva dimostrati dagli alunni durante lo svolgimento delle lezioni.
- Esercizi di feedback su materiali di studio
- Questionari e test
- Colloqui di gruppo/individuali
- Intervista online (interrogazioni)
- Prove parallele

E' previsto un voto per la teoria e uno per la pratica relativamente al primo quadrimestre, mentre un voto unico per lo scrutinio del secondo quadrimestre. Le conoscenze, le abilità e le competenze verranno valutate con un minimo di due verifiche pratiche a quadrimestre più una verifica teorica, eventualmente anche scritta.

Con specifica del numero per verifiche scritte/orali/pratiche (vd. CIRCOLARE 2010)

Test di ingresso

Prove parallele

7. VALUTAZIONI

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. La valutazione del comportamento fa riferimento allo

sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello ‘statuto delle studentesse e degli studenti’, dal ‘Patto educativo di corresponsabilità’, firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell’iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell’istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni trimestre o quadrimestre, a seconda della suddivisione dell’anno scolastico stabilita a livello di singolo istituto. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi.

Si utilizzeranno diverse tipologie di prove. Per gli apprendimenti teorici: prove strutturate e semi-strutturate (scelta multipla, vero-falso, risposta aperta); verifiche orali (semplici domande o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni); verifiche scritte con quesiti a risposta breve.

Per gli apprendimenti pratici: test motori criteriali o normativi (in particolare per le prove parallele delle prime tre classi), prove pratiche (prove di abilità valutate secondo un’osservazione sistematica e l’utilizzo di schede di descrittori dell’apprendimento). Nel processo di valutazione periodale e finale per ogni alunno verranno presi in esame i fattori interagenti:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate; l’interesse, l’impegno e la partecipazione alle esercitazioni pratiche ed al dialogo educativo in classe;
- ogni altro criterio che il consiglio di classe riterrà che possa concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

8. ATTIVITÀ DI SUPPORTO AL CURRICOLO

8.1. Attività di recupero

Interventi personalizzati

8.2. Attività di potenziamento

Pon

Visite guidate

Viaggi d’istruzione

Stage

9. ALLEGATI

9.1. Griglia di valutazione pratica Scienze Motorie e Sportive

	Conoscenze	Competenze	Abilità	Interesse
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motoricamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive.	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.
9-10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare, selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico-sportivo, le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.

Rutigliano, 02/11/2023

Il coordinatore di dipartimento
Prof. Pietro Lepore