

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

con riferimento alla *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

## DIPARTIMENTO DI IRC

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

IISSALPIMONTALE

Plesso "Icaria ALPI"

Via Conversano, Km. 0.500  
70018 Rutigliano (Ba) Italy  
tel./fax +39 080 476 1267

Plesso "Eugenio MONTALE"

Via Aldo Moro, 102  
70018 Rutigliano (Ba) Italy  
tel./fax +39 080 476 1841

email [bais068006@istruzione.it](mailto:bais068006@istruzione.it) | PEC [bais068006@pec.istruzione.it](mailto:bais068006@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 93469290725 | Codice Meccanografico BAIS068006 | Codice Ufficio UF15BK

follow us



[www.iissalpimontale.edu.it](http://www.iissalpimontale.edu.it)

## DOCENTI COMPONENTI IL DIPARTIMENTO

DOCENTE	DISCIPLINE
ABBRUZZI VITO	IRC
GRASSO CESARE	IRC
MARTINO COSIMO	IRC

## Sommario

1. PROFILO GENERALE E COMPETENZE .....	4
2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA .....	4
3. OBIETTIVI DISCIPLINARI (con indicazione degli OBIETTIVI MINIMI) .....	6
3.1. Primo biennio.....	6
3.1.1. Matematica – Liceo Scientifico e Liceo Sc. Applicate.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.1.1. Fisica - Liceo Scientifico e Liceo Sc. Applicate .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.1.2. Disciplina3 - [Indirizzo] .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.2. Secondo biennio.....	6
3.2.1. Disciplina1 - [Indirizzo] .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.2.2. Disciplina2 - [Indirizzo] .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.2.3. Disciplina3 - [Indirizzo] .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.3. Quinto anno .....	7
3.3.1. Disciplina1 - [Indirizzo] .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.3.2. Disciplina2 - [Indirizzo] .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
3.3.3. Disciplina3 - [Indirizzo] .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI .....	8
5. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI PER BES.....	8
6. VERIFICHE.....	8
7. VALUTAZIONI .....	9
8. ATTIVITÀ DI SUPPORTO AL CURRICOLO .....	9
8.1. Attività di recupero .....	9
8.2. Attività di potenziamento .....	9
9. ALLEGATI .....	9
9.1. Griglie di valutazione.....	9

## 1. PROFILO GENERALE E COMPETENZE

L'*Insegnamento della Religione cattolica (IRC)* risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano.

In particolare, lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

L'insegnamento sarà, dunque, finalizzato a promuovere e sviluppare:

### PRIMO BIENNIO

- 1) Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- 2) Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

### SECONDO BIENNIO

- 1) Rintracciare nella storia della testimonianza cristiana il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della chiesa;
- 2) Confrontare le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana con i differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.

### QUINTO ANNO

- 1) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

## 2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

La programmazione dipartimentale terrà conto delle Competenze Chiave Europee (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018) e delle Competenze di Cittadinanza.

### Competenze Chiave Europee

Riguardo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente si fa riferimento alle nuove adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### Competenze di cittadinanza (cui mirare attraverso l'azione didattica)

<b>Ambito COSTRUZIONE DEL SE'</b>	
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
<b>Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	
<b>Comunicare e comprendere</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc...
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Ambito RAPPORTO CON LA REALTA'</b>	
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### 3. OBIETTIVI DISCIPLINARI (con indicazione degli OBIETTIVI MINIMI)

#### 3.1. Primo biennio

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>(*) Desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa.</p> <p>La proposta di salvezza del cristianesimo realizzata nel mistero pasquale di Cristo.</p> <p>La Bibbia, documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana: metodi di accostamento.</p> <p>Gesù, il Figlio di Dio che si è fatto uomo: vita, annuncio del Regno, morte e risurrezione, mistero della sua persona nella comprensione della Chiesa.</p> <p>L'uomo, "immagine e somiglianza" di Dio, persona.</p> <p>La Chiesa mistero e istituzione: dalla Chiesa degli apostoli alla diffusione del cristianesimo nell'area mediterranea e in Europa.</p> <p>Vita nuova nello Spirito, legge e libertà: caratteristiche fondamentali della morale cristiana.</p> <p>(*) Origine e fine dell'uomo secondo la religione cristiana.</p>	<p>(*) Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana.</p> <p>Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella di altre religioni.</p> <p>Analizzare nell'Antico e nel Nuovo Testamento le tematiche preminenti, i personaggi più significativi, la figura di Maria.</p> <p>Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore, ricco di misericordia.</p> <p>Cogliere le caratteristiche dell'uomo come persona nella Bibbia e nella riflessione dei cristiani dei primi secoli.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo della presenza della Chiesa nella società e nella cultura: dall'origine fino al medio evo.</p> <p>Confrontare la novità della proposta cristiana con scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p> <p>(*) Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e delle principali professioni cristiane di fede.</p> <p>Riconoscere l'importanza e il significato dei sacramenti per l'inizio, lo sviluppo e la ripresa della vita cristiana.</p> <p>Riconoscere i criteri e i segni di appartenenza ad un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli di appartenenza alla Chiesa.</p> <p>Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano.</p> <p>Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni.</p>	<p>(*) Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>

(\*) Obiettivo minimo

#### 3.2. Secondo biennio

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>L'uomo e la ricerca della verità: l'incontro tra filosofia e teologia, tra scienza e fede.</p> <p>Dio, la religione e le religioni tra rivelazione e critica della ragione. Origine e significato della fede cristiana nell'Unità e Trinità di Dio.</p> <p>(*) Gesù nella ricerca moderna: corrispondenza ed unità tra il "Gesù della storia" e il "Cristo della fede".</p>	<p>Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura.</p> <p>Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana.</p> <p>Applicare criteri ermeneutici adeguati ad alcuni testi biblici, in particolare a quelli relativi</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>

<p>I principi dell'ermeneutica biblica per un approccio sistematico al testo.</p> <p>La Chiesa e l'impero, gli stati nazionali, le democrazie e la modernità.</p> <p>La riforma della Chiesa, il concilio di Trento, divisioni tra cristiani, la ricerca dell'unità.</p> <p>Nuove espressioni di spiritualità cristiana nell'epoca moderna per la predicazione, la preghiera, l'educazione, la carità e la testimonianza di vita.</p> <p>Evangelizzazione di nuovi popoli: rapporto tra fede e cultura locale.</p> <p>(*) Giustizia e pace, libertà e fraternità nelle attese dei popoli e nell'insegnamento del cristianesimo.</p>	<p>agli eventi principali della vita di Gesù.</p> <p>Identificare nella storia della Chiesa dal medio evo all'epoca moderna nodi critici e sviluppi significativi.</p> <p>Riconoscere l'attività missionaria della Chiesa nei diversi continenti e analizzare il rapporto fra evangelizzazione e vicende storico-politiche contestuali.</p> <p>Individuare le cause delle divisioni tra i cristiani e valutare i tentativi operati per la riunificazione della Chiesa.</p> <p>(*) Cogliere in opere d'arte (architettoniche, figurative, letterarie e musicali, ecc.) elementi espressivi della tradizione cristiana.</p> <p>Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici.</p> <p>Riconoscere la tensione tra realtà ed ideali, tra limiti dell'uomo e azione dello Spirito nella vita personale, sociale ed ecclesiale.</p> <p>(*) Accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie.</p>	<p>(*) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(\*) Obiettivo minimo

### 3.3. Quinto anno

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.</p> <p>La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.</p> <p>Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo.</p> <p>La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica.</p> <p>La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico.</p> <p>Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</p> <p>L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p>	<p>Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa.</p> <p>Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.</p> <p>Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo.</p> <p>Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</p> <p>Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.</p> <p>Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.</p> <p>Tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci.</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>(*) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>

(\*) Obiettivo minimo

#### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI**

##### **Metodologie**

Lezione frontale e/o interattiva  
Cooperative learning  
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi  
Discussione e dibattito guidati  
Attività di ricerca individuale/di gruppo  
Lezioni gestite dagli studenti

##### **Strumenti**

PC  
LIM  
Audiovisivi  
Software applicativi  
Testi alternativi  
Schemi e mappe concettuali

#### **5. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI PER BES**

##### **Strumenti compensativi**

Dispositivi multimediali per ascolto e registrazione  
Correttore ortografico  
Sintesi vocale

##### **Strumenti dispensativi:**

Dispensa dalla lettura ad alta voce  
Disp. scrittura veloce sotto dettatura  
Disp. uso del vocabolario  
Programmazione di tempi più lunghi per prove di verifica  
Programmazione di tempi più lunghi per lo studio a casa  
Organizzazione di interrogazioni orali programmate  
Valutazione delle prove scritte, scritto-grafiche e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma

#### **6. VERIFICHE**

Pur essendo il processo valutativo espressione dell'autonomia professionale del docente, questo dipartimento è concorde nell'utilizzare un'ampia varietà di forme di verifica onde valorizzare pienamente gli stili di apprendimenti, le attitudini e le potenzialità degli studenti.

Per ogni quadrimestre si procederà a non meno di una prova di verifica, riservandosi di somministrare altre e successive prove in caso di esiti incerti e/o negativi delle precedenti.

Secondo le Indicazioni della C.M. n. 89/2012, le verifiche potranno essere orali oppure scritte nonché strutturate e non, grafiche, multimediali e laboratoriali (cfr. circolare n. 94 del 18.10.2011).

Nell'ambito della prova "orale" saranno contemplate - quali forme di verifica - il colloquio, il dibattito, la sintesi, il confronto, il contraddittorio, l'esposizione.

Nell'ambito della prova "scritta" si sceglierà, a seconda delle situazioni, fra questionari a risposta multipla, questionari "vero o falso", questionari a risposta aperta, esposizioni in forma discorsiva ed individualizzata su una pista di riflessione elaborata dal docente, lavori di gruppo anche con l'ausilio di strumentazione multimediale.

Saranno somministrate prove di ingresso per tutte le classi prime, da cui ricavare una valutazione iniziale indicativa. Ci si riserva di somministrare ulteriori prove di ingresso anche nelle classi successive alla prima, in particolare in quelle di nuova assegnazione ai docenti.

Non verranno somministrate prove comuni per classi parallele.

## 7. VALUTAZIONI

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni trimestre o quadrimestre, a seconda della suddivisione dell'anno scolastico stabilita a livello di singolo istituto. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi.

## 8. ATTIVITÀ DI SUPPORTO AL CURRICOLO

### 8.1. Attività di recupero

Interventi personalizzati

### 8.2. Attività di potenziamento

Visite guidate

Viaggi d'istruzione

## 9. ALLEGATI

### 9.1. Griglie di valutazione

GIUDIZIO	PUNTEGGIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Moltissimo (MM)	9 - 10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate (4)	Esegue compiti complessi; sa applicare con grande precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto (3)	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali (3)
Molto (M)	8 - 8.50	Complete, approfondite, ampliate (3.5)	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali (2.5)	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite (2.5)
Buono (B)	7	Complete ed approfondite (3)	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi comple-

			le giuste procedure <b>(2)</b>	te e coerenti <b>(2)</b>
Sufficiente (S)	5.50 – 6	Essenziali <b>(2.5)</b>	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti <b>(1.5)</b>	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza <b>(1.5)</b>
Insufficiente (INS.)	4	Frammentarie, incerte e superficiali <b>(2)</b>	Applica con difficoltà le poche conoscenze di cui è in possesso e commette errori nell'applicazione delle procedure <b>(1)</b>	Effettua analisi e sintesi molto parziali e, anche se opportunamente guidato, non riesce a organizzare le conoscenze <b>(1)</b>