

# Documento del Consiglio di Classe

A.S. 2021/2022

**INDIRIZZO DI STUDI: amministrazione finanza marketing**

**Classe V sez. F**

**Il Coordinatore di classe  
Prof.ssa Lucia Tatone**



**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Clara PARISI**

# SOMMARIO

## ▶ PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- Identità
- Elementi caratterizzanti il PTOF
- DDI
- Specificità dell'indirizzo degli studi
- Piano orario della classe

## ▶ IL CONSIGLIO DI CLASSE

- Composizione
- Continuità dei docenti

## ▶ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- Numero studenti
- Provenienza scolastica
- Profilo della classe
- Credito scolastico relativo al secondo biennio (*con conversione ai sensi del D. Lgs 62/2017-Tabella A*)
- Media complessiva relativa al secondo biennio

## ▶ PIANO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

- Traguardi formativi: aree del PECUP
- Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica
- Insegnamento DNL con metodologia CLIL
- PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)
- Attività di ampliamento del curriculum

## ▶ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Metodologie
- Mezzi- Strumenti e Spazi utilizzati

## ▶ VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Strumenti della valutazione
- Modalità di valutazione
- Criteri di valutazione

## ▶ PROVA D'ESAME

- Considerazioni sul colloquio

## ▶ CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

- Credito Scolastico

## ▶ ALLEGATI

- Griglia di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato ai sensi dell'allegato A-O.M.n.65del 14/03/2022
- Quadri di riferimento allegati al D.M.21 novembre 2019,1095per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato
- Quadri di riferimento allegati al D.M.n.769 del 2018 per la redazione lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato

- Griglia di valutazione simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
- Griglia di valutazione simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato
- Tabelle di conversione del punteggio della prima e seconda prova scritta dell'esame di Stato ai sensi dell'allegato C - O.M. n. 65 del 14/03/2022
- Percorsi formativi disciplinari
- Progetto PCTO
- UDA di Ed. Civica A-O.M.n.65del 14/03/2022

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### ► IDENTITÀ

L'Istituto "ALPI-MONTALE" di Rutigliano nasce il 1° settembre del 2016, dall'aggregazione tra il Liceo "ILARIA ALPI" e l'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "EUGENIO MONTALE" di Rutigliano, a seguito della determinazione della Giunta della Regione Puglia del 21 gennaio 2016, in sintonia con le Linee guida regionali che, da sempre, auspicano la creazione di Poli formativi, e che ha consentito la creazione di un Istituto ottimamente dimensionato, perfettamente in linea con la media regionale e i bisogni dell'utenza e del territorio.

I due istituti sino al 31 agosto hanno vissuto storie ed esperienze differenti che sono confluite in una identità condivisa, e hanno valorizzato l'unione stessa, apportando ciascuna le proprie peculiarità.

Nel cammino comune i due istituti confluiti nell'IISS Alpi Montale, sono impegnati ad integrare e condividere nuove esperienze, pur conservando le proprie specificità.

Attualmente l'istituto consta complessivamente di otto indirizzi di studio, espressione della ricchezza del bagaglio esperienziale che contraddistingue le due realtà, Liceo "Alpi" e Tecnico "Montale", confluite nell'IISS "Alpi – Montale".

Nel corso del tempo, l'obiettivo dell'introduzione di nuove discipline, è stato duplice: da un lato sostenere la crescita degli alunni, offrendo un variegato ventaglio di opportunità formative, dall'altro essere più vicini ai cambiamenti in atto nella società. L'impegno profuso ha determinato una forte identità della scuola.

### ► ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PTOF

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'IISS "Ilaria Alpi – E. Montale" fa leva sull'investimento di tutte le risorse disponibili per erogare un servizio formativo di alto profilo adeguato alle esigenze degli studenti. A questi sono garantite le condizioni ideali per esprimere, affermare e sviluppare il proprio potenziale personale. Il dirigente scolastico ottimizza le varie risorse interne alla scuola e quelle presenti nel territorio per realizzare un modello pedagogico-didattico centrato sull'alunno e sull'autonomia di scelte metodologiche ed organizzative aderenti realisticamente al contesto socio-culturale dell'ambiente di vita degli alunni.

Gli obiettivi perseguiti nascono da una attenta analisi dei bisogni formativi e del rapporto di autovalutazione dell'istituto (RAV). Tutto il personale scolastico, convinto che una preparazione culturale di alto livello dia la possibilità ai nostri studenti di saper "leggere" correttamente la realtà che li circonda e saper "affrontare" il domani, profonde un impegno serio e costante per caratterizzare sempre più la nostra come scuola di "QUALITÀ".

La nostra Istituzione Scolastica vuole garantire il successo formativo a tutti gli studenti, nel rispetto delle loro capacità e degli stili e ritmi cognitivi personali, attraverso percorsi facilitanti e personalizzati per gli studenti in difficoltà e particolare ponendo attenzione all'arricchimento formativo per gli alunni eccellenti e allo stesso tempo considera di fondamentale importanza non solo l'attuazione pratica della continuità verticale, ma anche quella orizzontale, in quanto l'alunno è al centro di un ecosistema formativo integrato ed è un suo primario diritto vedersi garantito un percorso formativo organico, armonioso non avulso dal suo contesto di vita.

La progettualità proposta stimola e sostiene gli apprendimenti e nello stesso tempo migliora ed arricchisce l'offerta formativa. Contenuti ed obiettivi, attraversando tutti gli ambiti disciplinari, si correlano perfettamente con le vigenti *Indicazioni Nazionali* e con le *Raccomandazioni del Parlamento*

europo e del Consiglio del 2006 e del 2008 che costituiscono un costante riferimento. Le osservazioni sistematiche sul procedere degli apprendimenti, la verifica e la valutazione in itinere costituiscono le categorie portanti per la ricostruzione dei processi cognitivi e per l'apprezzamento delle qualità e delle competenze acquisite.

La collaborazione delle famiglie costituisce un'importante interazione formativa che consente l'acquisizione di apprendimenti e competenze più sicura e valida.

Il P.T.O.F., elaborato sulle linee di indirizzo del dirigente e sul rapporto di autovalutazione, integrando il piano di miglioramento, garantisce in via prioritaria:

- ✓ *il successo formativo e l'abbattimento del tasso di dispersione scolastica*, anche in attuazione di quanto previsto dal D. M. n° 139 del 22 agosto 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*), dalla Legge n. 53/2003 (*Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*), dalla Legge 144/99 sull'obbligo di frequenza di attività formative;
- ✓ *l'acquisizione dei saperi e delle competenze essenziali* a tutti gli alunni, per un consapevole esercizio dei diritti di cittadinanza, in considerazione dell'innalzamento dell'obbligo di istruzione a 16 anni, realizzando, a tal fine, strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione, ponendo lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici e spirituali;
- ✓ *una progettazione delle attività curricolari* (di insegnamento e non, obbligatorie, facoltative e integrative) rispettosa della specifica identità dell'Istituto, della sua funzione sul territorio e delle esigenze dei singoli alunni.
- ✓ *l'apertura all'intercultura* come sviluppo del saper fare, del saper essere, delle competenze trasversali attraverso l'utilizzo di lingue veicolari comunitarie (*italiano, inglese, spagnolo, francese*) all'interno di progetti di *interscambio, stage e progetti finanziati dall'UE (Erasmus+, Long Life Learning)*;
- ✓ *la promozione e il sostegno delle diverse iniziative di educazione*: valori del *dialogo*, della comprensione e della solidarietà, *integrazione delle diverse abilità*, potenziamento della *formazione nell'area scientifica e diffusione delle tecnologie informatiche* nell'ambito delle attività didattiche rivolte ai soggetti disabili, *educazione stradale, educazione motoria e sport* come strumenti per educare alla sana competizione e ai valori del rispetto degli altri e delle regole;
- ✓ *l'attuazione del piano nazionale per il benessere dello studente*, per promuovere stili di vita positivi, contrastare le patologie più comuni, prevenire l'obesità e i disturbi dell'alimentazione;
- ✓ *l'apertura della scuola alle famiglie e al territorio circostante*, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica.
- ✓ *il sostegno nell'azione di orientamento degli studenti* per l'intera durata del quinquennio, con particolare attenzione all'*orientamento in ingresso e in uscita* attraverso iniziative mirate con il supporto di professionalità interne e/o esterne.

#### ► DDI

Come da normativa vigente, è attivata La Didattica Digitale Integrata (DDI) solo per i casi di quarantena e isolamento.

#### ► SPECIFICITÀ DELL'INDIRIZZO DEGLI STUDI indirizzo A.F.M. TECNICO AFM

- Gli Istituti Tecnici offrono una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). Due i settori in cui si articolano gli undici indirizzi previsti dal Regolamento di riordino degli Istituti tecnici: il settore economico e quello tecnologico. Sono indirizzi pensati anche per il mondo del lavoro: infatti, tecnici specializzati in Italia non ce ne sono a sufficienza. Con il diploma di Istituto tecnico settore economico è possibile proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici tecnologici ed economici, o specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori. Più specificatamente il percorso dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing favorisce l'ingresso nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario e prepara gli studenti a conoscere le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti, guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie in campo economico per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, soprattutto attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale ..."). Al termine del percorso quinquennale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Il programma di studio utilizza metodologie didattiche innovative: grazie alla didattica laboratoriale e all'alternanza scuola lavoro, gli studenti acquisiscono i risultati previsti dal profilo d'uscita dei singoli indirizzi.

► PIANO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
	Orario medio settimanale	Orario medio Settimanale	Orario medio Settimanale	Orario medio Settimanale	Orario medio settimanale
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate	2	2			
Scienza Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32 ORE</b>	<b>32 ORE</b>	<b>32 ORE</b>	<b>32 ORE</b>	<b>32 ORE</b>
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

► COMPOSIZIONE a.s.2021-2022

MATERIE	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LOLLINO MARIA CARMELA
STORIA	LOLLINO MARIA CARMELA
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	MINUTIELLO IVANA
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	VEGLIA ANNA
DIRITTO	TATONE LUCIA
MATEMATICA	GATTO GIANFRANCO
ECONOMIA AZIENDALE	D'ONGHIA ROSA ANNA
ECONOMIA POLITICA	TATONE LUCIA
SCIENZE MOTORIE	CALISI ROSA
RELIGIONE CATTOLICA	GRASSO CESARE
ED. CIVICA	TATONE LUCIA
<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>PROF.SSA CLARA PARISI</b>

Coordinatore di classe: TATONE LUCIA

### CONTINUITÀ DEI DOCENTI

DISCIPLINE	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LOLLINO M.CARMELA	LOLLINO M.CARMELA	LOLLINO M. CARMELA
STORIA	LOLLINO M.CARMELA	LOLLINO M.CARMELA	LOLLINO M.CARMELA
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	SPILOTROS FLORIANA	MINUTIELLO IVANA	MINUTIELLO IVANA
LINGUA E CIVILTA' FRANCESE	VEGLIA ANNA	VEGLIA ANNA	VEGLIA ANNA
DIRITTO	TATONE LUCIA	TATONE LUCIA	TATONE LUCIA
MATEMATICA	FURIO ELIA	GATTO GIANFRANCO	GATTO GIANFRANCO
ECONOMIA AZIENDALE	AZZONE MICHELE	AZZONE MICHELE	D'ONGHIA ROSA ANNA
ECONOMIA POLITICA	TATONE LUCIA	TATONE LUCIA	TATONE LUCIA
SCIENZE MOTORIE	LOTESORIERE V.zo	CALISI ROSA	CALISI ROSA
ED. CIVICA	TATONE LUCIA	TATONE LUCIA	TATONE LUCIA

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

► La classe è composta da 10 alunni

► Provenienza scolastica

ANNO SCOLASTICO	dalla stessa sezione	da altra sezione	da altro indirizzo	da altro istituto
2019/2020	10			2
2020/2021	12			1
2021/2022	10			

### ► PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 10 studenti. Nel corso del triennio, il gruppo-classe ha subito qualche cambiamento, dovuto alla non ammissione di tre alunni alla quinta classe.

Gli alunni appartengono ad un ambiente socio-economico che offre loro stimoli culturali primari e ciò, nella maggior parte dei casi, li ha spinti ad apprendere, a potenziare le loro capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini, a sviluppare curiosità nei confronti del mondo per immaginare nuove possibilità in merito al proprio futuro.

La scuola ha rappresentato per loro un punto di riferimento per numerose esperienze formative e relazionali ed ha favorito l'acquisizione di competenze e di strumenti conoscitivi irrinunciabili nella formazione umana e professionale dei giovani.

I docenti hanno promosso la realizzazione di percorsi formativi e didattici organici, rispondenti ai bisogni culturali degli alunni, con l'obiettivo di garantire standard educativi e formativi che favorissero il loro inserimento autonomo e consapevole nel contesto sociale e lavorativo.

Per quanto concerne il profitto, la risposta della classe si articola su differenti livelli, sia per le personali dotazioni, sia per il differente impegno che ciascun alunno ha profuso lungo il corso degli anni.

Pertanto, ad oggi, alcuni studenti hanno raggiunto una soddisfacente maturità intellettuale ed hanno conseguito conoscenze e competenze di buon livello; altri, sia pur conseguendo risultati meno lusinghieri, dimostrano, opportunamente guidati di orientarsi all'interno delle aree disciplinari, mentre alcuni si avviano alla fase finale del proprio percorso di studi con una preparazione globalmente sufficiente.

L'interesse e la partecipazione alla vita scolastica hanno dunque premiato quegli alunni che, per la particolare motivazione, hanno maturato capacità trasversali apprezzabili, come quella di rielaborare i concetti appresi in modo personale, argomentare nei diversi ambiti disciplinari con competenza e ricchezza di riferimenti culturali, affrontare problemi e proporre soluzioni adeguate, utilizzando in modo appropriato gli strumenti di lavoro ed i codici comunicativi e relazionali. Un alunno ha partecipato al progetto: "Sperimentazione atleta ad alto livello" classificandosi al primo posto in Puglia. Gli alunni hanno saputo valorizzare le proprie attitudini e svilupparne di nuove attraverso positive dinamiche di gruppo, soprattutto quando si sono impegnati in attività di supporto e ampliamento all'offerta formativa.



I docenti hanno sempre favorito uno studio autonomo e costruttivo; gli obiettivi intermedi e finali sono stati verificati da ciascun docente tramite un congruo numero di prove periodiche quadrimestrali, effettuate soprattutto con l'intento di monitorare la qualità dell'apprendimento piuttosto che la quantità delle nozioni acquisite, tenendo conto, peraltro, delle capacità individuali e degli sforzi compiuti da ogni singolo studente per migliorare.

Più volte sono stati compiuti interventi didattici finalizzati al miglioramento delle attitudini espressive dei singoli allievi, mirando a valorizzare le loro capacità individuali e a far emergere eventuali situazioni di disagio, anche attraverso un maggiore coinvolgimento delle famiglie.

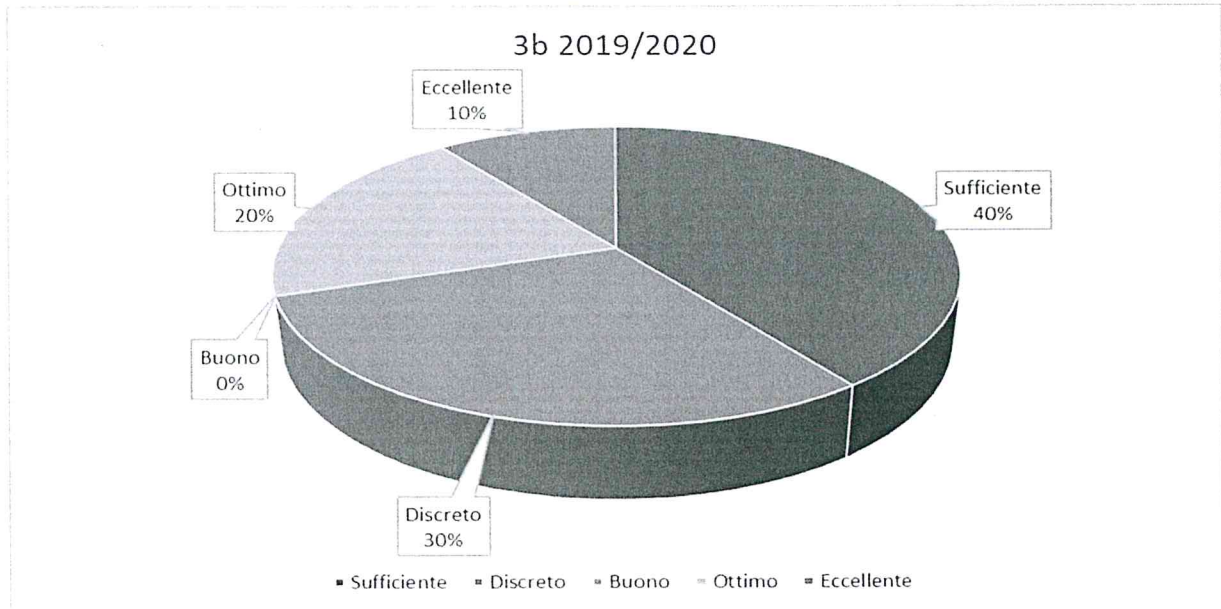
Il comportamento risulta globalmente nei limiti della correttezza e del rispetto.

### ► CREDITO SCOLASTICO RELATIVO AL SECONDO BIENNIO

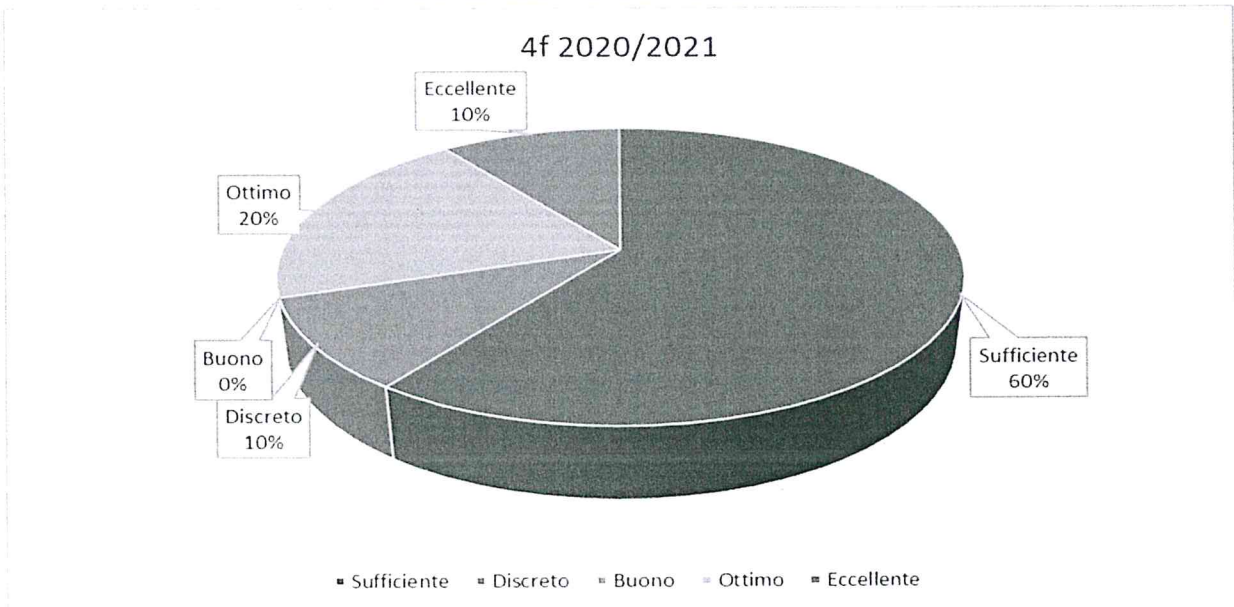
Si riporta di seguito il prospetto riassuntivo dei crediti così come attribuiti, per il terzo e quarto anno. Come indicato nell'O.M. n.65 del 14/03/2022 art.11, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

N.	<i>Credito Scolastico</i>		
	<i>A.S. 2019/20</i> Credito 3 <sup>^</sup> anno	<i>A.S. 2020/21</i> Credito 4 <sup>^</sup> anno	<b>Credito Totale</b>
1	11	12	23
2	8	9	17
3	9	9	18
4	7	9	16
5	11	13	24
6	9	10	19
7	8	9	17
8	8	9	17
9	11	12	23
10	9	9	18

## Media classe a.s. 2019/20



## Media classe a.s. 2020/2021



Legenda:  
 $9 \leq \text{Eccellente} \leq 10$   
 $8 \leq \text{Ottimo} < 9$   
 $7 < \text{Buono} < 8$   
 $6.5 < \text{Discreto} \leq 7$   
 $6 \leq \text{Sufficiente} \leq 6.5$

# PIANO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

## ► TRAGUARDI FORMATIVI - Aree del PECUP

Gli studenti al termine del percorso di studi hanno conseguito in termini e modi differenti le seguenti competenze in riferimento al PECUP:

### 1. AREA METODOLOGICA

- ✓ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

### 2. AREA LOGICO –ARGOMENTATIVA

- ✓ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- ✓ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- ✓

### 4. AREA STORICO- UMANISTICA

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- ✓ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti

- (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
  - ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
  - ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
  - ✓ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
  - ✓ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA, TECNOLOGICA
- ✓ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
  - ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
  - ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **Area specifica di indirizzo**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ► CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

La consapevolezza della centralità e trasversalità dei valori riconducibili ai diritti di cittadinanza, contemplati e promossi dalla nostra costituzione e sollecitati nelle raccomandazioni del Parlamento europeo, ha sotteso l'intera offerta formativa del PTOF in riferimento alle competenze in uscita relative al PECUP. Ai suddetti valori e al concetto di Cittadinanza che intende esprimerli e difendere, si è cercato di conferire una proiezione globale convinti del carattere planetario dei principali problemi posti dai processi di globalizzazione in atto, nonché delle conseguenze sulla vita e sulle prospettive delle future generazioni. Il concetto di Cittadinanza quindi tende progressivamente a travalicare i confini nazionali, configurandosi sempre più come Cittadinanza globale, intesa come spazio etico e politico-sociale riguardante la dignità dell'uomo in quanto tale, titolare di diritti universali contemplati nella Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo e della nostra Costituzione.

Come indicato dal D.M. n. 35 del 22.06.2020 «Linee guida Ed. civica», questa Istituzione scolastica ha definito il curriculum di Educazione Civica e i relativi criteri di valutazione. Le unità di apprendimento implementate sono state pensate per abbracciare tematiche quali costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, terzo settore, inclusione, a seconda degli anni di corso in questione. Le attività sono state svolte per non meno di 33 ore da uno o più docenti del Consiglio di classe in una prospettiva trasversale, coordinati da un Docente di riferimento.

Il Consiglio di classe ha proposto e realizzato, per l'a.s. 21/22, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica come riportato nella relativa Unità di Apprendimento allegata e qui brevemente riassunte.

Il percorso di educazione civica della classe 5F ha avuto come tema La Costituzione italiana ed in particolare la figura della responsabilità del cittadino. La parola guida è stata: il "civismo", lo studio dei propri diritti e doveri, della libertà e del suo esercizio regolamentato all'interno delle istituzioni democratiche. Tutte le discipline hanno contribuito alla conoscenza di tali argomenti declinati nella specificità dei contenuti di ogni singolo programma. Determinante è stato anche lo studio del contesto storico all'interno del quale il testo costituzionale ha preso forma. Non sono stati trascurati i richiami alla attualità, agli eventi ultimi che stanno caratterizzando gli scenari europei ed internazionali.

Qui di seguito vengono indicate le principali attività, di istituto e di classe, che sono state proposte.

a.s.2021-2022

<b>TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ</b>	<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
Incontro/Seminario	<i>Le ferite della storia: incontro con Salvatore Borsellino</i>	mantenere viva la memoria e diffondere il pensiero e il ruolo ricordo di vita, le parole, la passione del giudice Paolo Borsellino, grazie a suo fratello Salvatore, fondatore del Movimento Agende Rosse.	Educare alla cittadinanza
	<i>Giornata della Donazione – Gruppo Fratres</i>	Giornata di donazione	Sviluppare comportamenti responsabili; educare all'altruismo e alla solidarietà
Ricerca storica e organizzazione di una Mostra	<i>Pietre d'inciampo</i>	Raccontare l'Olocausto in Italia e in Europa	Ricerca su fonti scritte e iconografiche; selezione delle fonti utili; redazione dei testi per la mostra; riflessione critica sul tema della memoria.
Spettacolo teatrale	<i>La verità negata</i>	Lo spettacolo riproduce un immaginario interrogatorio di Aldo Moro, alla luce delle verità emerse dopo i diversi processi e le Commissioni di inchiesta.	Conoscere e rispettare le leggi costituzionali; educare alla cittadinanza; educare al pensiero critico.
Incontro/seminario	<i>Acque sotterranee – rendere visibile l'invisibile</i>	in occasione della "Giornata mondiale dell'acqua", gli studenti riflettono sulle acque sotterranee.	conoscere i principi per una buona gestione delle risorse idriche e indicare alcune azioni fondamentali per un utilizzo più attento.
	<i>Certamen Di Vagno</i>	Stesura di un saggio storico in lingua italiana, da redigersi a partire da uno o più documenti e/o brani di storiografia.	Riflettere sulla sua lezione di impegno civile per la democrazia e la libertà di Di Vagno; approfondire la memoria dell'antifascismo; conoscere la storia del lavoro e delle organizzazioni dei lavoratori.

Ai sensi dell'art.10 dell'O.M. 65 del 14/03/2022 si riportano percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione per l'a.s. 2019/2020 e dell'insegnamento di Educazione Civica per l'a.s.2020/2021.

<b>TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ</b>	<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
Film/seminario 14 novembre 2019	<i>La paranza dei bambini R.Saviano</i>	Legalità e disoccupazione -dibattito con il giornalista -cinema Galleria Bari	Educare alla cittadinanza attiva, alla cooperazione, al rispetto reciproco e alla solidarietà.
Da ottobre a gennaio 2019 seminari	<i>Cibo territorio e ambiente</i>	Conoscenza dei prodotti del territorio-caratteristiche	Responsabilità sociale nella conservazione e valorizzazione del territorio

seminario  22 novembre 2019	<i>Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole</i>	Manifestazione finalizzata a promuovere, valorizzare e condividere le tematiche della sicurezza e della prevenzione dei rischi	Educare alla cultura della sicurezza e per la gestione dei rischi all'interno delle scuole
Seminario -webinar 17 Novembre 2020	<i>Amplifon</i>	Progetto di educazione al suono	Educare all'ascolto consapevole e al benessere uditivo

<b>TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ</b>	<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
Presentazione del libro	<i>C'è Sempre una chiave</i> Associazione PANINABELLA  22 aprile 2021	Lettura e riflessione sui brani tratti dal libro "C'è sempre una chiave"	Riflettere e discutere su tematiche relative al fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo
Giornata/seminario	<i>Giornata mondiale contro la violenza sulle donne</i>  25 novembre 2020	Visione di un video che sarà pubblicato sul sito web dell'Istituto, realizzato da studenti e studentesse, a cui seguiranno momenti di attenzione e riflessioni sul tema.	Educare al rispetto di genere
Giornata/seminario	Giornata Internazionale delle persone con disabilità  3 dicembre 2020	Partecipazione alla giornata dal tema Non si lascia nessuno indietro...MAI!	Riflettere sull'importanza dell'inclusione, sulle reti sociali, anche in modalità digitale; accogliere, vincere e superare la sfida della diversità.
Incontro/dibattito	<i>Riflessi delle frodi alimentari sulla salute</i>  31 ottobre 2020	L'iniziativa rappresenta un valido strumento per la diffusione delle attività progettuali e delle buone pratiche realizzate, al fine di implementare la cultura della sicurezza e della salute.	Sensibilizzare le giovani generazioni in merito alle problematiche relative alla produzione e gestione delle risorse agroalimentari di qualità, all'educazione alimentare ed alla salvaguardia della biodiversità.

► INSEGNAMENTO DNL con metodologia CLIL

Nato nel 1994, il **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) è un **approccio didattico di tipo immersivo** che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera che fa da target veicolare.

In ottemperanza a quanto previsto dall'art. 10 comma 5 del regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, il Collegio dei docenti e le sue articolazioni, ha deliberato in questa classe l'attivazione dell'insegnamento CLIL in lingua inglese per la Matematica come disciplina non linguistica. In linea con la Nota Ministeriale del 25 luglio 2014 (prot. N. 4969), le modalità di attuazione sono state "finalizzate a permettere una introduzione graduale dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera".

DISCIPLINA COINVOLTA		Diritto pubblico
CONTENUTI DISCIPLINARI		Italian Parliament.bicameralism-unicameralism Bicameralism system in Italy-Bicameralism in the U.K. The presidential system in the USA and parliamentary system Italy The United Nations The E.U.
COMPETENZE	DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi giuridici in lingua inglese</li> <li>• Acquisire una terminologia specifica nella lingua straniera</li> <li>• Capacità di ascoltare e comprendere spiegazioni giuridiche in lingua inglese</li> </ul> Saper rispondere oralmente e per iscritto in modo preciso e formalmente corretto promuovere l'apprendimento della lingua e la diversità linguistica:Piano d'azione 2004-2006(Com2003-449)Decreto del Pres.della Repubblica 15 maezo 2010 n.88)
	LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'apprendimento di competenze linguistiche che pongono l'accento sulla comunicazione</li> </ul> Acquisire terminologia di base specifica della disciplina in lingua straniera Keywords <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità comunicative leggere e comprendere un semplice testo giuridico in lingua inglese</li> </ul>
	TRASVERSALI (relazionali, cognitive, relative alle abilità di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare un apprendimento integrato in cui la lingua straniera è veicolo di contenuti diversi dalla lingua stessa</li> </ul>



	<b>studio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere lo sviluppo delle strategie di apprendimento e l'autonomia dello studente (meta cognizione)</li> <li>• Promuovere un approccio 'flessibile' all'apprendimento sia nei confronti dei contenuti disciplinari specifici sia della lingua straniera</li> <li>• Promuovere la motivazione all'apprendimento delle due materie</li> </ul> educare a un approccio multidisciplinare del sapere.
<b>MODELLO OPERATIVO</b>		insegnamento gestito dal docente di diritto (in possesso di competenze livello C1 QCER non metodologico)
<b>METODOLOGIA/ MODALITÀ DI LAVORO</b>		1. <i>Reading- listening</i> : al fine di rinforzare la comprensione orale e perfezionare pronuncia e intonazione, l'attività di listening è stata svolta in classe anche con l'ausilio di una stagista. 2. <i>Practice and comprehension</i> : gli alunni mettono in gioco le loro abilità linguistiche e conoscenze acquisendo un ampliamento lessicale tramite esercizi su language practice. 4. <i>Production</i> : Gli alunni si confrontano e controllano i risultati delle attività svolte interagendo in semplici colloqui 5. <i>Valutazione</i> : semplici colloqui in lingua inglese con domande poste dall'insegnante

► **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)**

La legge 107 del 13 luglio 2015 ha posto tra gli obiettivi formativi la valorizzazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro (A.S.L.) nel secondo ciclo di istruzione, dedicando all'A.S.L. un'attenzione rilevante nei "commi dal 33 al 43" e confermando elementi di continuità e contestualmente di novità e discontinuità con le norme previgenti. La Guida Operativa per la scuola diramata dal MIUR 8 ottobre 2015 ha fornito orientamenti e indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro, alla luce delle innovazioni normative introdotte dall'articolo 1, commi dal 33 al 43 della legge 13 luglio 2015, n. 107.

I percorsi PCTO così come disciplinati dalla legge n. 145 del 30 dicembre 2018 (Legge di Bilancio 2019) si sono svolti in parte in presenza e in parte a distanza a causa della situazione pandemica.

Si precisa che ai sensi dell'art. 3 dell'O.M. n. 65 del 14-03-2022, il PCTO non costituisce requisito di ammissione all'Esame Di Stato.

STUDENTI	INFORMAZIONE E DIFFUSIONE	ANALISI BISOGNI PATTO FORMATIVO			FORMAZIONE SICUREZZA NEI LUOGHI LAVORO			ORIENTAMENTO			MODULI DIDATTICI			WORKSHOP/EVENTI			FORMAZIONE/ TIROCINIO IN AZIENDA			PROJECT WORK			MONITORAGGIO			VALUTAZIONE			ALTRO ISTITUTO	TOTALE			
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III								
1	D'ALESSANDRO GIUSEPPE	2	2		1	1	1	4			4	2	4	6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		148
2	D'ONGHIA GIUSEPPE	2	2		1	1	1	4			4	2	4	6	2	4	2			--	60	12		10	3				1	1	1		123
3	DI SPIRITO DANIELE	2	1		1	1	1	4			4	2	2	6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		145
4	DIOGUARDI MICHELE	2	2		1	1	1	4			4	2	2	6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		144
5	FAVALE PASQUALE	2	2		1	1	1	4			4	2	4	6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		148
6	IORE LEONARDO	2	2		1	1	1	4			4	2	4	6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		148
7	GAGLIARDONE GIANFRANCO	2	2		1	1	1	4			4	2		6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		142
8	LAMPARELLI PAOLO	2	1		1	1	1	4			4	2	2	6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		141
9	MAZZUTO NICOLAS	2	2		1	1	1	4			4	2	4	6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		145
10	VALENZANO LUCA	2	2		1	1	1	4			4	2	2	6	2	4	2			25	60	12		10	3				1	1	1		146

Nella classe V sez. F il Consiglio di classe ha progettato e realizzato il percorso come sinteticamente riportato di seguito. Il progetto integrale è tra gli allegati al documento, mentre la documentazione specifica di ciascun alunno è nel fascicolo personale e agli atti della scuola.

<b>Titolo progetto: educazione finanziaria-mercato-lavoro-impresa</b>	
Anni Scolastici: 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022	
Il percorso è stato espletato con numerosi webinar e lezioni/seminari da remoto date le oggettive limitazioni del periodo pandemico.	
Il percorso individuato ha previsto l'utilizzo della modalità formativa laboratoriale che ha integrato proposte di attività multidisciplinari di ricerca e di esperienza a scuola, a casa, sul territorio. Il "laboratorio" (learning by doing) ha valorizzato il protagonismo degli studenti, le competenze strumentali e disciplinari già acquisite, le diverse abilità, l'inclusione delle differenze. In ogni unità oraria di progetto, il docente ha assunto il ruolo di mentore facilitatore di autoapprendimento. Si sono raccolte esperienze e situazioni concrete contestualizzate nella vita quotidiana scolastica ed extrascolastica per far riflettere gli alunni. Si è privilegiata la componente relazionale e collaborativa (cooperative learning), con l'utilizzo attivo di dispositivi digitali disponibili a scuola e/o personali.	
Aziende coinvolte: Findomestic/Percorsi Young-Coca Cola - Leroy Merlin- Bosh	
Tutor aziendali: Referenti on line tutor d'aula prof.ssa Tatone L.	
ABSTRACT DEL PROGETTO	In conformità alla normativa è stato progettato un PCTO aderente al profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, per fornire loro competenze

	<p>trasversali e disciplinari spendibili tanto in ambienti lavorativi pubblici e privati quanto utili nella prosecuzione degli studi. L'idea progettuale nasce con l'intento di sensibilizzare gli studenti ad adottare uno stile critico e attivo rispetto alle dinamiche sociali ed economiche nelle quali sono quotidianamente coinvolti. L'obiettivo è raccogliere il contributo di quasi tutte le discipline per attivare processi cognitivi e sviluppare competenze fondamentali per sollecitare l'esercizio di Cittadinanza Economica. In parallelo al ruolo di insegnamento specialistico dell'Istituto Tecnico Economico, il percorso di cultura economico-finanziaria ha promosso scelte responsabili in ordine all'uso del denaro, connesse alla messa in campo in modo altrettanto responsabile di comportamenti ecocompatibili, l'utilizzo del risparmio come strumento di sviluppo per il Paese. Una prospettiva valoriale che inserisce a pieno titolo l'educazione al risparmio nell'ambito dell'educazione alla Cittadinanza Attiva.</p> <p>Il percorso individuato ha previsto l'utilizzo della modalità formativa laboratoriale che integra proposte di attività multidisciplinari di ricerca e di esperienza a scuola, a casa, sul territorio. Il "laboratorio" (learning by doing) ha valorizzato il protagonismo degli studenti, le competenze strumentali e disciplinari già acquisite, le diverse abilità, l'inclusione delle differenze. Si è promossa la componente relazionale e collaborativa (cooperative learning).</p> <p>In modo particolare, il progetto si è prefisso le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivare apprendimenti flessibili</li> <li>• arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro;</li> <li>• favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali</li> <li>• creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;</li> <li>• realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro;</li> <li>• correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.</li> </ul>
	<p>Il C.d.C. ha condiviso la progettazione del percorso insieme agli studenti ed ha inteso rafforzare la sua valenza formativa realizzando alcuni moduli didattici di approfondimento, coerenti con gli obiettivi del progetto, che hanno prodotto ricadute positive sul curricolo.</p> <p>Nell'avvalersi delle piattaforme Findomestic/CocaCola/JAItalia, in particolare, si è avuto modo di sviluppare una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e la realtà operativa, attivando processi di simulazione aziendale, consentendo di progettare un'impresa di servizi, nel corso dell'ultimo anno, capace di soddisfare particolari esigenze del territorio. Si è effettuato, su indicazione di LeroyMerlin un semplice studio statistico sull'uso e il possesso di elettrodomestici a basso consumo energetico, su un campione costituito dagli alunni e dalle loro famiglie, così da capire l'uso consapevole nelle mura domestiche di tali strumenti. Gli alunni sono stati molto partecipativi in tale attività. Nell'ultimo anno, con la partecipazione agli incontri (da remoto) di Bosh hanno sperimentato l'importanza della comunicazione e del marketing di impresa. Hanno elaborato un project work simulando una comunicazione pubblicitaria sul GRANO BUONO di Rutigliano.</p> <p>L'esperienza con Findomestic/Coca Cola/Italia e Bosh ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione dell'allievo soprattutto in termini di responsabilità personale e di cooperative learning, in modo particolare nel momento progettuale.</p> <p>Il C. di C. ha valutato il percorso in modo proficuo e costruttivo.</p>

► ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

L'Istituto, nel corso dell'ultimo triennio di studi, ha offerto molteplici stimoli culturali consentendo agli alunni di seguire diverse attività formative. La partecipazione degli alunni di questa classe è stata articolata e positiva, anche se non in tutte le componenti, e ha riguardato quest'anno e per tutto il triennio in particolare, le seguenti attività:

a.s. 2021-2022

<b>In piedi sul surf</b> Consapevoli per essere	Ottobre-Novembre 2021
<b>Salone dello studente della Puglia e Basilicata</b> Partecipazione a stands virtuali, workshop di orientamento	Ottobre 2021
<b>Corso BLS-D</b> Educare alla responsabilità sociale	Novembre 2021
<b>Giornata donazione sangue -Fratres</b> educare alla solidarietà ed altruismo	13 Novembre 2021
<b>Giornata donazione sangue Avis</b>	4 Aprile 2022
<b>Giornata mondiale dell'acqua</b> Educare al valore dell'acqua e alla libertà di accesso	29 Marzo 2022
Premio per la scuola <b>“Inventiamo una banconota”</b> promosso dalla Banca d'Italia e dal MIUR, per la creazione del bozzetto di una banconota immaginaria nell'ambito del tema Economia e territorio	Edizione 2022
<b>Corsi di conversazione di lingua cinese, di lingua francese, lingua spagnola</b> (in orario extracurricolare).	a.s. 2021/2022
Progetto <b>A.MAGAZINE</b> giornale scolastico-redazione di articoli di attualità	a.s. 2021/2022
Progetto <b>Scegli il tuo futuro</b> : attività di orientamento in uscita sia universitario che professionale. <b>Salone dello Studente</b> Alma diploma	a.s. 2020/2021 - 2021/2022
Progetto Lettura - Partecipazione agli incontri dell'iniziativa <b>“Io non leggo...perché”</b> : Gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare attraverso la piattaforma Meet all' incontro con alcuni autori, invitati non solo a presentare la loro opera, ma anche e soprattutto a raccontare e testimoniare il loro rapporto con il mondo dei libri con l'obiettivo di incentivare e diffondere la passione per la lettura. Tre sono stati i principali appuntamenti: Antonio Cucciniello, Pathemata Mathemata.	a.s. 2020/2021 - 2021/2022
Giorgia Messa, In Bilico, racconto tratto dal libro Reboot;	16/12/2020
Giusy Scattarelli, Ti chiamerò Acquamarina	31/03/2021
Progetto <b>“Moro vive”</b> : Il 25 gennaio 2021 l'onorevole Gero Grassi ha presentato agli studenti del triennio la figura di Aldo Moro. Il progetto “Moro vive” ha l'obiettivo di far conoscere agli studenti pugliesi delle scuole secondarie di secondo grado il pensiero ed il ruolo di Aldo Moro. L'incontro ha previsto, attraverso gli atti processuali e delle Commissioni d'inchiesta di cui l'on. Grassi ha fatto parte per gli anni 2014-2018, la descrizione della vicenda umana e politica, del rapimento e della morte di Aldo Moro. L'argomento si colloca in un quadro storico-politico italiano ed internazionale che va dagli anni quaranta ad oggi, diventando quindi anche occasione di riflessione quanto mai attuale del ruolo dei cittadini e dello Stato	a.s. 2020/2021 - 2021/2022

<p><b>Giornata mondiale dell'acqua:</b> il 22 marzo 2021 gli studenti hanno seguito un webinar a riflessione responsabile circa il valore dell'acqua ed il diritto al suo libero e responsabile utilizzo anche alla luce di 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, a cura del Dipartimento di Agraria dell'Università di Bari "A. Moro".</p>	<p>a.s. 2020/2021 - 2021/2022</p>
<p>Progetto <b>Bullismo e Cyberbullismo</b>, incontro con dott. D. Diacono, presentazione del libro "C'è sempre una chiave": il 22 aprile 2021 tutti gli studenti dell'Istituto hanno partecipato all'incontro di presentazione del libro "C'è sempre una chiave", a cura della Associazione Anto-Paninabella, nell'ambito del progetto Bullismo e Cyberbullismo – "La mia mano nella tua-Bull out". L'occasione è stata ricca di sunti di riflessione e condivisione relativi alle problematiche relazioni e ai disagi psicologici degli adolescenti e al modo di individuare nuove prospettive da cui osservare e aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>a.s. 2021/2022</p>

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli "ambienti di apprendimento" sono l'approccio didattico adeguato per promuovere un "apprendimento significativo" piuttosto che meccanico, per perseguire la comprensione e non la memorizzazione, la produzione di conoscenza invece che la sua mera riproduzione, l'utilizzo dei contenuti didattici piuttosto che la loro ripetizione. L'"ambiente" designa un contesto in cui l'apprendimento viene attivato, supportato e costruito e in cui ciascuno è in grado di attribuire al proprio processo di conoscenza un significato, personale ma socialmente e culturalmente mediato. L'ambiente d'apprendimento è composto quindi dal soggetto che apprende e dal "luogo" in cui esso agisce, usa strumenti, raccoglie e interpreta informazioni, interagisce con altre persone (Wilson, 1996). Quindi è un sistema dinamico, aperto, in cui chi apprende ha la possibilità di vivere una vera e propria "esperienza di apprendimento".

### ► METODOLOGIE

In armonia con quanto precedentemente affermato, e nel rispetto del principio dell'individualizzazione dell'insegnamento, i metodi si sono esplicitati secondo diverse accezioni:

- coniugazione di una strategia di lavoro finalizzata alla ricerca e allo sviluppo, seppure in forma sperimentale, di un insegnamento/apprendimento modulare con una strategia di tipo sequenziale in un ampio contesto di processi attivati: modularità, didattica delle discipline, pluridisciplinarietà;
- modalità dei rapporti di insegnamento/apprendimento tra docenti e allievi (tipologie di lezioni);
- metodo di insegnamento/apprendimento disciplinare cioè implicito nella disciplina stessa.

Sono stati, quindi, variamente usati:

- la lezione frontale per un inquadramento iniziale dell'argomento;
- la lezione dialogata e il dibattito per valorizzare le interpretazioni personali, educare ad un protagonismo misurato e democratico, al valore della dialettica come verifica ed arricchimento;
- spiegazioni approfondite e collegate al reale per rafforzare la capacità di interpretazione della realtà;
- le ricerche per stimolare all'approfondimento;
- controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali per accertare il livello di acquisizione di conoscenze e le competenze e le capacità di collegamento;
- la lettura in generale e quindi in particolare la lettura di pubblicazioni specializzate e di articoli di stampa per rafforzare con la prima la capacità di attenzione e di concentrazione e con la seconda la capacità di analisi, di sintesi e di contestualizzazione di quanto letto;

- controllo dei lavori assegnati a casa, contatti costanti con le famiglie e comunicazione dell'esito delle prove scritte e orali per un rapporto corretto e trasparente scuola-studenti-famiglie.

	IRC/AA	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO	MATEMATICA	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE	SC. MOTORIE
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LEZIONE PARTECIPATA		X	X	X	X	X	X	X	X	X
LAVORO DI GRUPPO		X	X			X				
DISCUSSIONE GUIDATA		X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROCESSI INDIVIDUALIZZATI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
CLIL						X				
INTERAZIONE IN CLASSE VIRTUALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RICERCHE	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ESERCITAZIONI GUIDATE		X	X	X	X		X		X	
LETTURE CRITICHE		X								
SIMULAZIONI	X			X	X	X			X	
CONTROLLI MIRATI		X	X				X			

#### ► MEZZI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

Per realizzare il processo formativo, promuovere lo spirito di ricerca e stimolare all'approfondimento, nel rispetto della libertà dell'insegnamento e della specificità dei contenuti propri delle singole discipline, sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti:

	IRC/AA	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO	MATEMATICA	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE	SC. MOTORIE
TESTI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RIVISTE	X	X	X			X		X	X	
LABORATORI										
RISORSE DI RETE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
BIBLIOTECHE		X	X	X						
PALESTRA										X
AUDIOVISIVI	X	X	X		X	X	X	X		X
LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
RAPPORTI CON EXTRASCUOLA						X				
PIATTAFORME VIRTUALI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica aventi funzione orientativa e formativa sono state effettuate per mezzo di interrogazioni individuali e discussioni collettive, prove scritte oggettive predisposte al fine di monitorare costantemente i progressi conseguiti nelle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze e la qualità degli apprendimenti nelle diverse discipline. Sono stati verificati i livelli di partenza e quindi i progressi conseguiti rispetto ad essi, anche allo scopo di predisporre eventuali strategie di recupero.

### ■ STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le tipologie degli strumenti valutativi utilizzate per ogni singola disciplina sono riassunte come segue:

	REL./ A.A	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO	MATEMATICA	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE	SC. MOTORIE
verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
test	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
trattazione sintetica	X	X	X	X		X			X	
saggio breve		X				X				
analisi testuale	X	X	X	X						
prova semi-strutturata		X	X	X	X				X	
prova strutturata		X	X	X					X	
risoluzione di problemi	X						X	X	X	
Scheda/relazione di laboratorio										
esercitazione		X	X	X			X	X		
esercizi a casa		X	X	X	X	X	X	X		
questionari	X			X	X			X		
prova pratica										X
Simulazioni prove d'esame		X	X	X	X	X	X	X	X	X

### ■ MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Come previsto dal PTOF, ai fini di una maggiore trasparenza valutativa, e in una prospettiva anche di auto valutazione per lo studente, la valutazione è stata chiara, trasparente, inequivocabile. Per le prove scritte, accanto al tema proposto, il docente ha esplicitato il tempo di realizzazione, le finalità che si propone con quella prova, gli obiettivi da verificare e la griglia di valutazione elaborata dai dipartimenti. Per le prove orali il docente ha comunicato sempre l'esito della prova anche attraverso l'uso del registro elettronico.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

## ■ CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione quadrimestrale sono stati applicati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione ha tenuto conto – oltre che naturalmente dei risultati delle prove delle singole discipline – anche di:

- partecipazione;
- interesse;
- impegno;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza;
- grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

## PROVA D'ESAME

Come previsto dall'OM 65 del 2022, per l'anno scolastico 21/22 l'esame di Stato sarà articolato in una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, in una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m.n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo e in un colloquio.

Per consentire agli studenti di affrontare serenamente l'Esame di Stato, il Consiglio di classe, in accordo con gli altri Consigli delle classi quinte dell'Istituto, ha condiviso la riflessione collegiale di effettuare simulazioni sulle due prove scritte (PRIMA e SECONDA)

Per la correzione di ciascuna delle suddette simulazioni delle prove scritte è stata utilizzata la relativa griglia di valutazione. Tali proposte di griglia di valutazione vengono allegate al presente documento

### ► CONSIDERAZIONI sul COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, in armonia con quanto stabilito dai dispositivi normativi e ministeriali di cui all'art. 22 dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022, ha suggerito agli studenti di sviluppare il colloquio in un'ottica quanto più possibile inter-pluridisciplinare a partire dal "materiale" proposto dalla Commissione assegnato al candidato, inquadrando la tematica in termini generali, usando contestualmente sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti e solidi spunti alla commissione per approfondimenti specifici da sviluppare preferibilmente in fase immediatamente successiva. E' stato altresì ribadito agli studenti che il colloquio d'esame non presenta necessariamente una rigida distinzione tra le diverse fasi che possono quindi esplicitarsi in una struttura reticolare di riflessioni,



supportate anche da apporti critici personali, sui diversi percorsi formativi realizzati nel corso soprattutto dell'ultimo triennio nei numerosi ambiti formativi curricolari ed extracurricolari, esperienze formative da considerarsi tutte quali elementi di valorizzazione del curriculum dell'allievo.

Al fine di agevolare, nel colloquio, la trattazione a carattere pluridisciplinare che espliciti al meglio il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno riportare le aree tematiche trattate in termini pluridisciplinari, che sono stati oggetto di particolare attenzione didattica.

## **NUCLEI TEMATICI**

Intellettuali e potere

La Costituzione

Il lavoro

Storia e memoria

Mercato globale-problemi di scelta-break even point

Comunicazione d'impresa-marketing

Organizzazioni internazionali

Sistemi tributari-la responsabilità del contribuente

Per la valutazione del colloquio si rimanda alla griglia allegata all'O.M. n. 65 del 14.03.2022 e allegata al presente documento.

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

### **► CREDITO SCOLASTICO**

In ottemperanza a quanto disposto dall'art. 11 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022, per il corrente anno scolastico è attribuito fino a un massimo di 50 punti. Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017 e all'allegato C alla citata ordinanza, e riportati nel presente documento.

## Allegato A - D.lgs. 62/2017

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

### TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## Allegato C - O.M. n. 65 del 14/03/2022 art.1 comma 1

### Allegato C

#### Tabella 1

Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Si riportano i **criteri** per l'assegnazione del credito scolastico agli *alunni promossi allo scrutinio di giugno classi terze, quarte e quinte*, deliberati dagli organi collegiali.

Sarà riconosciuto il punteggio minimo stabilito nella fascia di appartenenza individuata dalla media dei voti dello studente più 1 punto se si verifica una delle seguenti due ipotesi:

- Ipotesi I : la media è maggiore o uguale a 5.5, 6.5, 7.5, 8.5 o 9.5
- Ipotesi II: se si verificano almeno tre delle seguenti condizioni:
  1. Voto condotta (maggiore o uguale a 9) - Dimensione partecipazione alla DDI
  2. partecipazione ad un progetto di Istituto (PCTO, Erasmus, orientamento consapevole, olimpiadi, Pon, B2, ampliamento curricolo....)
  3. partecipazione con interesse e profitto (moltissimo) all'insegnamento della RC o ad attività alternative.
  4. partecipazione a qualificate esperienze al di fuori della scuola, validate dal C.d.C., da cui derivino competenze coerenti con i traguardi del PECUP\*

\* Si fa riferimento ad eventuali esperienze formative extrascolastiche che lo studente ha maturato in coerenza con l'indirizzo di studi e il relativo PECUP e che può debitamente documentare (è ammessa autocertificazione nel caso di attività svolte presso pubbliche amministrazioni). Tali attività concorrono all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico nella modalità su indicata. Il collegio docenti ha deliberato di considerare tali le tipologie di attività di seguito riportate:

1. Certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da Enti certificatori esterni alla scuola.
2. Attività di volontariato (all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale).
3. Frequenza corsi di formazione, con attività laboratoriali, promossi da enti riconosciuti almeno a livello regionale coerenti con l'indirizzo di studi.
4. Segnalazioni a "gare", concorsi nazionali di abilità (es. Certamen, Olimpiadi della Matematica, della Fisica).
5. Stage formativi, tirocini in periodo estivo certificati da enti esterni riconosciuti.
6. Attività artistico-espressive all'interno di organismi istituzionali riconosciuti (studio di strumenti musicali, frequenza conservatorio) .
7. Corsi e soggiorni studio con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti.
8. Attività sportive a livello agonistico regionale/provinciale documentate con tesserino di federazioni riconosciute dal CONI.

***Nella redazione del documento il consiglio di classe tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.***

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LOLLINO MARIA CARMELA	<i>Maria Carmela Lollino</i>
STORIA	LOLLINO MARIA CARMELA	<i>Maria Carmela Lollino</i>
ECONOMIA AZIENDALE	D'ONGHIA ROSA ANNA	<i>Rosa Anna D'Onghia</i>
MATEMATICA	GATTO GIANFRANCO	<i>Gianfranco Gatto</i>
I.R.C.	GRASSO CESARE	<i>Cesare Grasso</i>
LINGUA INGLESE	MINUTIELLO IVANA	<i>Ivana Minutiello</i>
LINGUA FRANCESE	VEGLIA ANNA	<i>Anna Veglia</i>
DIRITTO	TATONE LUCIA	<i>Lucia Tatone</i>
ECONOMIA POLITICA	TATONE LUCIA	<i>Lucia Tatone</i>
EDUCAZIONE CIVICA	TATONE LUCIA	<i>Lucia Tatone</i>
SCIENZE MOTORIE	CALISI ROSA	<i>Rosa Calisi</i>
DIRIGENTE SCOLASTICO	PROF.SSA PARISI CLARA	<i>Clara Parisi</i>

Rutigliano, 13/05/2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Clara PARISI