



# Documento del Consiglio di Classe

A.S. 2021/2022

**INDIRIZZO DI STUDI: Liceo Scientifico**

**Classe V sez. E**

**Il Coordinatore di classe  
Prof.ssa Francesca Loprieno**



**Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Clara PARISI**



# SOMMARIO

- ▶ PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
  - Identità
  - Elementi caratterizzanti il PTOF
  - DDI
  - Specificità dell'indirizzo degli studi
  - Piano orario della classe
- ▶ IL CONSIGLIO DI CLASSE
  - Composizione
  - Continuità dei docenti
- ▶ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
  - Numero studenti
  - Provenienza scolastica
  - Profilo della classe
  - Credito scolastico relativo al secondo biennio (*con conversione ai sensi del D. Lgs 62/2017-Tabella A*)
  - Media complessiva relativa al secondo biennio
- ▶ PIANO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE
  - Traguardi formativi: aree del PECUP
  - Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica
  - Insegnamento DNL con metodologia CLIL
  - PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)
  - Attività di ampliamento del curriculum
- ▶ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
  - Metodologie
  - Mezzi- Strumenti e Spazi utilizzati
- ▶ VERIFICHE E VALUTAZIONE
  - Strumenti della valutazione
  - Modalità di valutazione
  - Criteri di valutazione
- ▶ PROVA D'ESAME
  - Considerazioni sul colloquio
- ▶ CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI
  - Credito Scolastico
- ▶ ALLEGATI
  - *Griglia di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato ai sensi dell'allegato A - O.M. n. 65 del 14/03/2022*
  - *Quadri di riferimento allegati al D.M. 21 novembre 2019 n. 1095 per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato*
  - *Quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018 per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato*

- *Griglia di valutazione simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato*
- *Griglia di valutazione simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato*
- *Tabelle di conversione del punteggio della prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato ai sensi dell'allegato C - O.M. n. 65 del 14/03/2022*
- *Percorsi formativi disciplinari*
- *Progetto PCTO*
- *UDA di Ed. Civica*
- *Documento percorso formativo dello studente diversamente abile (in forma riservata)*
- *Documento percorso formativo dello studente DSA (in forma riservata)*

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### ► IDENTITÀ

L'Istituto "ALPI-MONTALE" di Rutigliano nasce il 1° settembre del 2016, dall'aggregazione tra il Liceo "ILARIA ALPI" e l'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "EUGENIO MONTALE" di Rutigliano, a seguito della determinazione della Giunta della Regione Puglia del 21 gennaio 2016, in sintonia con le Linee guida regionali che, da sempre, auspicano la creazione di Poli formativi, e che ha consentito la creazione di un Istituto ottimamente dimensionato, perfettamente in linea con la media regionale e i bisogni dell'utenza e del territorio.

I due istituti sino al 31 agosto hanno vissuto storie ed esperienze differenti che sono confluite in una identità condivisa, e hanno valorizzato l'unione stessa, apportando ciascuna le proprie peculiarità.

Nel cammino comune i due istituti confluiti nell'IISS Alpi Montale, sono impegnati ad integrare e condividere nuove esperienze, pur conservando le proprie specificità.

Attualmente l'istituto consta complessivamente di otto indirizzi di studio, espressione della ricchezza del bagaglio esperienziale che contraddistingue le due realtà, Liceo "Alpi" e Tecnico "Montale", confluite nell'IISS "Alpi – Montale".

Nel corso del tempo, l'obiettivo dell'introduzione di nuove discipline, è stato duplice: da un lato sostenere la crescita degli alunni, offrendo un variegato ventaglio di opportunità formative, dall'altro essere più vicini ai cambiamenti in atto nella società. L'impegno profuso ha determinato una forte espansione della scuola.

### ► ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PTOF

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'IISS "Ilaria Alpi – E. Montale" fa leva sull'investimento di tutte le risorse disponibili per erogare un servizio formativo di alto profilo adeguato alle esigenze degli studenti. A questi sono garantite le condizioni ideali per esprimere, affermare e sviluppare il proprio potenziale personale. Il dirigente scolastico ottimizza le varie risorse interne alla scuola e quelle presenti nel territorio per realizzare un modello pedagogico-didattico centrato sull'alunno e sull'autonomia di scelte metodologiche ed organizzative aderenti realisticamente al contesto socio-culturale dell'ambiente di vita degli alunni.

Gli obiettivi perseguiti nascono da una attenta analisi dei bisogni formativi e del rapporto di autovalutazione dell'istituto (RAV). Tutto il personale scolastico, convinto che una preparazione culturale di alto livello dia la possibilità ai nostri studenti di saper "leggere" correttamente la realtà che li circonda e saper "affrontare" il domani, profonde un impegno serio e costante per caratterizzare sempre più la nostra come scuola di "QUALITÀ".

La nostra Istituzione Scolastica vuole garantire il successo formativo a tutti gli studenti, nel rispetto delle loro capacità e degli stili e ritmi cognitivi personali, attraverso percorsi facilitanti e personalizzati per gli studenti in difficoltà e particolare ponendo attenzione all'arricchimento formativo per gli alunni eccellenti e allo stesso tempo considera di fondamentale importanza non solo l'attuazione pratica della continuità verticale, ma anche quella orizzontale, in quanto l'alunno è al centro di un ecosistema formativo integrato ed è un suo primario diritto vedersi garantito un percorso formativo organico, armonioso non avulso dal suo contesto di vita.

La progettualità proposta stimola e sostiene gli apprendimenti e nello stesso tempo migliora ed arricchisce l'offerta formativa. Contenuti ed obiettivi, attraversando tutti gli ambiti disciplinari, si correlano perfettamente con le vigenti *Indicazioni Nazionali* e con le *Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 e del 2008* che costituiscono un costante riferimento.

Le osservazioni sistematiche sul procedere degli apprendimenti, la verifica e la valutazione in itinere costituiscono le categorie portanti per la ricostruzione dei processi cognitivi e per l'apprezzamento delle qualità e delle competenze acquisite.

La collaborazione delle famiglie costituisce un'importante interazione formativa che consente l'acquisizione di apprendimenti e competenze più sicura e valida.

Il P.T.O.F., elaborato sulle linee di indirizzo del dirigente e sul rapporto di autovalutazione, integrando il piano di miglioramento, garantisce in via prioritaria:

- ✓ *Il successo formativo e l'abbattimento del tasso di dispersione scolastica*, anche in attuazione di quanto previsto dal D. M. n° 139 del 22 agosto 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*), dalla Legge n. 53/2003 (*Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*), dalla Legge 144/99 sull'obbligo di frequenza di attività formative;
- ✓ *l'acquisizione dei saperi e delle competenze essenziali* a tutti gli alunni, per un consapevole esercizio dei diritti di cittadinanza, in considerazione dell'innalzamento dell'obbligo di istruzione a 16 anni, realizzando, a tal fine, strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione, ponendo lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici e spirituali;
- ✓ *una progettazione delle attività curricolari* (di insegnamento e non, obbligatorie, facoltative e integrative) rispettosa della specifica identità dell'Istituto, della sua funzione sul territorio e delle esigenze dei singoli alunni.
- ✓ *l'apertura all'intercultura* come sviluppo del saper fare, del saper essere, delle competenze trasversali attraverso l'utilizzo di lingue veicolari comunitarie (*italiano, inglese, spagnolo, francese*) all'interno di progetti di *interscambio, stage e progetti finanziati dall'UE (Erasmus+, LongLifeLearning)*;
- ✓ *la promozione e il sostegno delle diverse iniziative di educazione*: valori del *dialogo*, della comprensione e della solidarietà, *integrazione delle diverse abilità*, potenziamento della *formazione nell'area scientifica e diffusione delle tecnologie informatiche* nell'ambito delle attività didattiche rivolte ai soggetti disabili, *educazione stradale, educazione motoria e sport* come strumenti per educare alla sana competizione e ai valori del rispetto degli altri e delle regole;
- ✓ *l'attuazione del piano nazionale per il benessere dello studente*, per promuovere stili di vita positivi, contrastare le patologie più comuni, prevenire l'obesità e i disturbi dell'alimentazione;
- ✓ *l'apertura della scuola alle famiglie e al territorio circostante*, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica.
- ✓ *il sostegno nell'azione di orientamento degli studenti* per l'intera durata del quinquennio, con particolare attenzione all'*orientamento in ingresso e in uscita* attraverso iniziative mirate con il supporto di professionalità interne e/o esterne.

## ► DDI

Come da normativa vigente, è attivata La Didattica Digitale Integrata (DDI) solo per i casi di quarantena e isolamento.

## ► SPECIFICITÀ DELL'INDIRIZZO DEGLI STUDI

Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Più specificatamente il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale ...”). Al termine del percorso di studi lo studente acquisisce competenze e consegue risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali e specifici dell’indirizzo di studi, indicati più dettagliatamente nei traguardi formativi successivamente riportati e riferiti al Regolamento dei Nuovi Licei e ai relativi allegati.

## ► PIANO ORARIO DELLA CLASSE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
	<b>Orario medio settimanale</b>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>27 ORE</b>	<b>27 ORE</b>	<b>30 ORE</b>	<b>30 ORE</b>	<b>27 ORE</b>
<b>TOTALE ORE ANNUALI</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Con informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

### ► COMPOSIZIONE a.s. 2021-2022

MATERIE	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa GAGLIARDI FILOMENA
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa TURI MARIA ROSA
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa MINUTIELLO IVANA
STORIA	Prof.ssa CORTE ANTONIA sostituita dalla prof.ssa Centomani Antonella
FILOSOFIA	Prof.ssa PAVONE PRUDENZA
MATEMATICA	Prof.ssa LOPRIENO FRANCESCA
FISICA	Prof.ssa LOPRIENO FRANCESCA
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa VALENZANO ANNA TERESA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa DEPERTE CHIARA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. PALUMBO PASQUALE
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Prof. ABBRUZZI VITO
EDUCAZIONE CIVICA	Prof.ssa LUCIA TATONE
SOSTEGNO	Prof. RISOLI FRANCESCO
<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>PROF.SSA CLARA PARISI</b>

Coordinatore di classe: prof.ssa Francesca Loprieno

### ► CONTINUITÀ DEI DOCENTI

DISCIPLINE	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GAGLIARDI	GAGLIARDI	GAGLIARDI
LINGUA E CULTURA LATINA	TURI	TURI	TURI
LINGUA E CULTURA INGLESE	CIMMARRUSTI	MINUTIELLO	MINUTIELLO
STORIA	MANELLI	GIORDANO	CORTE/CENTOMANI
FILOSOFIA	MANELLI	GIORDANO	PAVONE
MATEMATICA	LOPRIENO	LOPRIENO	LOPRIENO
FISICA	LOPRIENO	LOPRIENO	LOPRIENO
SCIENZE NATURALI	BALDASSARRE	CASSANO	VALENZANO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	LOMBARDI	LOMBARDI	DEPERTE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PALUMBO	PALUMBO	PALUMBO
RELIGIONE CATTOLICA	ABBRUZZI	ABBRUZZI	ABBRUZZI
SOSTEGNO	BERLINGERIO	BERLINGERIO	RISOLI
EDUCAZIONE CIVICA		LIANTONIO	TATONE

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- ▶ La classe è composta da 22 alunni
- ▶ Provenienza scolastica

ANNO SCOLASTICO	dalla stessa sezione	da altra sezione	da altro indirizzo	da altro istituto
2019/2020	22			
2020/2021	22			1
2021/2022	22			

### ▶ PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni della classe V E ammessi all'Esame di Stato sono 22: 11 ragazzi e 11 ragazze, tutti regolarmente frequentanti e provenienti dalla classe IV E.

In classe sono presenti un alunno diversamente abile con programmazione non paritaria e uno studente DSA.

Nel corso del quinquennio gli alunni hanno acquisito pieno rispetto delle regole della convivenza scolastica e si sono mostrati sempre disponibili a ricevere stimoli culturali e formativi. Tutti gli alunni hanno sviluppato buoni livelli di relazione reciproca, atteggiamenti solidali e spirito collaborativo. L'attività didattica si è svolta, quindi, in un clima sereno e favorevole allo sviluppo di personalità consapevoli e capaci di confrontarsi e interagire in molteplici contesti.

Solo il secondo quadrimestre di quest'anno scolastico è stato particolarmente difficile per tutti gli studenti, a causa della perdita improvvisa di una loro compagna di classe. Dopo un iniziale momento di smarrimento, la classe ha mantenuto un comportamento propositivo nei confronti delle attività didattiche, anche per merito del notevole supporto da parte dei docenti, dei genitori e di tutto il personale scolastico.

La scolaresca ha usufruito di una buona continuità didattica per tutto il corso di studi, fatta eccezione per la Filosofia, la Storia, le Scienze Naturali e la Storia dell'Arte, che nel corso del quinquennio hanno visto l'avvicinarsi di più docenti, determinando lievi modifiche e/o rallentamenti relativamente agli argomenti trattati. In particolare, nel corso del quarto anno, alcuni docenti hanno conosciuto gli alunni soltanto in modalità remota. Anche nei periodi di didattica a distanza la classe si è distinta per una costante partecipazione e un corretto comportamento nell'uso dei dispositivi informatici.

Sul piano specifico del profitto, partendo dal presupposto dell'individualità di ogni alunno, si è potuto notare con soddisfazione che la maggior parte dei discenti ha fruito positivamente dell'attività didattica cognitiva e formativa, dando chiari segnali di crescita intellettuale e umana.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi preventivati, un gruppo di alunni ha raggiunto un livello di eccellenza poiché ha maturato una sicura e approfondita conoscenza delle tematiche culturali in tutte le discipline, evidenziando una formazione culturale integrata e sviluppando una propria capacità di valutazione critica, organicità di pensiero e autonomia nell'organizzazione del lavoro. La maggior parte degli alunni ha acquisito un personale metodo di studio, ha mostrato

interesse per gli argomenti trattati nelle varie discipline, costanza nell'impegno, conseguendo conoscenze/competenze e capacità mediamente discrete. Un'altra parte della classe ha sopperito con buona volontà e impegno ad alcune lacune nelle conoscenze e nelle capacità di sintesi e di rielaborazione e ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati con una preparazione sicura per i dati elementari, ma incerta negli approfondimenti. Il metodo di studio utilizzato da quest'ultimi è ancora oggi più mnemonico che critico e anche il bagaglio lessicale indispensabile per articolare un pensiero risulta non particolarmente ampio.

Va infine ricordato che l'impianto educativo curricolare è stato integrato, nel corso del quinquennio, da varie attività progettuali offerte dalla scuola, esperienze che hanno avuto una valenza formativa sul piano culturale e umano. Gli alunni hanno partecipato con vivo interesse a molte attività.

In particolare un gruppo di alunni ha seguito corsi di Inglese conseguendo certificazioni di livello B1, B2 e C1.

La partecipazione alle attività di PCTO, secondo il progetto elaborato e realizzato nel corso del triennio 2019/2022, è avvenuta soprattutto in modalità remota a causa dell'emergenza pandemica ed è stata contraddistinta da un certo interesse nei riguardi delle diverse attività proposte: ciò ha contribuito a livello orientativo nella scelta per la prosecuzione degli studi accademici, oppure per l'inserimento nel mondo del lavoro.

#### ► CREDITO SCOLASTICO RELATIVO AL SECONDO BIENNIO

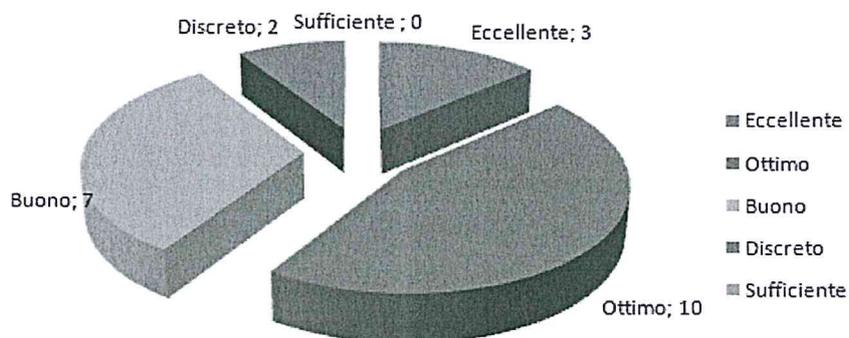
Si riporta di seguito il prospetto riassuntivo dei crediti così come attribuiti, per il terzo e quarto anno. Come indicato nell'O.M. n.65 del 14/03/2022 art.11, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

N.	Credito Scolastico		Credito Totale
	A.S. 2019/20 Credito 3^ anno	A.S. 2020/21 Credito 4^ anno	
1	10	11	21
2	11	12	23
3	10	11	21
4	9	11	20
5	12	13	25
6	12	13	25
7	11	12	23
8	10	11	21
9	10	12	22
10	10	11	21
11	9	11	20
12	11	12	23
13	11	12	23
14	11	13	24
15	11	12	23
16	6	10	16
17	10	12	22
18	11	12	23

19	11	13	24
20	11	12	23
21	11	12	23
22	10	12	22

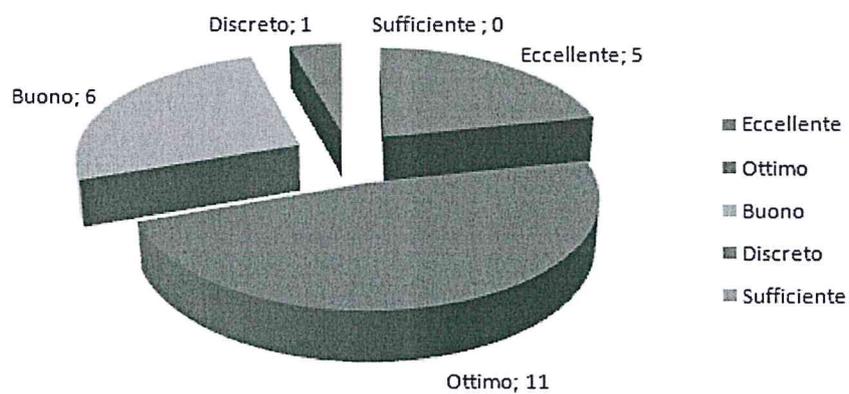
### Media classe a.s. 2019/20

Media classe : 8.2



### Media classe a.s. 2020/2021

Media classe : 8.3



Legenda:

$9 \leq \text{Eccellente} \leq 10$

$8 \leq \text{Ottimo} < 9$

$7 < \text{Buono} < 8$

$6.5 < \text{Discreto} \leq 7$

$6 \leq \text{Sufficiente} \leq 6.5$

# PIANO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

## ► TRAGUARDI FORMATIVI - Aree del PECUP

Gli studenti al termine del percorso di studi hanno conseguito in termini e modi differenti le seguenti competenze in riferimento al PECUP:

### 1. AREA METODOLOGICA

- ✓ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

### 2. AREA LOGICO –ARGOMENTATIVA

- ✓ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- ✓ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### 4. AREA STORICO- UMANISTICA

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- ✓ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ✓ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### 5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA, TECNOLOGICA

- ✓ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

#### 6. AREA SPECIFICA DI INDIRIZZO

- ✓ Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ✓ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ✓ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- ✓ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ✓ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ✓ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### ► CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

La consapevolezza della centralità e trasversalità dei valori riconducibili ai diritti di cittadinanza, contemplati e promossi dalla nostra costituzione e sollecitati nelle raccomandazioni del Parlamento europeo, ha sotteso l'intera offerta formativa del PTOF in riferimento alle competenze in uscita relative al PECUP. Ai suddetti valori e al concetto di Cittadinanza che intende esprimerli e difendere, si è cercato di conferire una proiezione globale convinti del carattere planetario dei principali problemi posti dai processi di globalizzazione in atto, nonché delle conseguenze sulla vita e sulle

prospettive delle future generazioni. Il concetto di Cittadinanza quindi tende progressivamente a travalicare i confini nazionali, configurandosi sempre più come Cittadinanza globale, intesa come spazio etico e politico-sociale riguardante la dignità dell'uomo in quanto tale, titolare di diritti universali contemplati nella Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo e della nostra Costituzione.

Come indicato dal D.M. n. 35 del 22.06.2020 «Linee guida Ed. civica», questa Istituzione scolastica ha definito il curricolo di Educazione Civica e i relativi criteri di valutazione. Le unità di apprendimento implementate sono state pensate per abbracciare tematiche quali costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, terzo settore, inclusione, a seconda degli anni di corso in questione. Le attività sono state svolte per non meno di 33 ore da uno o più docenti del Consiglio di classe in una prospettiva trasversale, coordinati da un Docente di riferimento.

Il Consiglio di classe ha proposto e realizzato, per l'a.s. 21/22, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica come riportato nella relativa Unità di Apprendimento allegata e qui brevemente riassunte.

TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ	COMPETENZE ACQUISITE
Lezione in presenza	LA COSTITUZIONE	I docenti di classe hanno affrontato le seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La costituzione nella letteratura del 900</li> <li>- Il percorso storico della Costituzione</li> <li>- Il pensiero femminile nel 900 : testimonianze – Hannah Arendt /Simone Weil</li> <li>- Regolamentazione degli interventi di ingegneria genetica: rischi ed opportunità</li> <li>- Costituzione e forme di governo</li> <li>- Le regole nello sport</li> <li>- BioArchitettura</li> <li>- I valori cristiani nella costituzione europea</li> <li>- Stato e istituzioni – Cittadinanza – Organizzazioni internazionali – Agenda 2030: Obiettivo 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze utili per l'orientamento esistenziale e professionale:</li> <li>- prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità;</li> <li>- ampliare il punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo.</li> </ul> <p>Competenze utili per leggere e governare in autonomia l'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operare scelte personali ed assumersi responsabilità;</li> <li>- fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita.</li> </ul> <p>Competenze utili per la convivenza civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coesistere, condividere, essere corresponsabili.</li> </ul>
Seminario	Giornata internazionale sulla disabilità	Manifestazione finalizzata a promuovere e rispettare i diritti delle persone e dei soggetti più fragili.	Educare al rispetto delle fragilità
Seminario	“Ora tocca a me “ Paolo Borsellino	Attività finalizzata a mantenere viva la memoria del giudice Paolo Borsellino e del suo operato.	Rispettare le leggi costituzionali Educare alla cittadinanza
Progetto	Attività di donazione - Gruppo Fratres	Il progetto promuove e diffonde la cultura della donazione di sangue	Sviluppare comportamenti responsabili
Attività di potenziamento	Stato e Cittadinanza	Lettura ed analisi di dispense estrapolate da testi/quotidiani /riviste di settore sui temi: come nasce una legge, il ruolo delle commissioni parlamentari, il sistema elettorale, il diritto internazionale	Rafforzare la conoscenza dei principali diritti e doveri del cittadino consapevole Approfondire la conoscenza delle principali istituzioni e degli organi costituzionali

Ai sensi dell'art.10 dell'O.M. 65 del 14/03/2022 si riportano percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione per l'a.s. 2019/2020 e dell'insegnamento di Educazione Civica per l'a.s. 2020/2021.

TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ	COMPETENZE ACQUISITE
Progetto	Giornata mondiale contro la violenza sulle donne	Attività di sensibilizzazione contro discriminazioni, abusi, violenze, disarmonie	Educare al rispetto di genere, alla non-violenza.
Seminari Cittadinanza Attiva	Moro Vive	Attività finalizzata a mantenere viva la memoria e diffondere il pensiero e il ruolo di statista dell'Onorevole Aldo Moro.	Rispettare le leggi costituzionali Educare alla cittadinanza
Seminari Cittadinanza Attiva	Legione Carabinieri	Incontro formativo con rappresentanti dell'arma dei Carabinieri della stazione di Rutigliano	Educare alla cultura della legalità
Progetto Euroscola	Visita al parlamento europeo di Strasburgo	Giornata al Parlamento europeo partecipazione ad un gioco a squadre, Eurogame, con altri studenti provenienti da altre nazioni dell'UE	Educare alla cittadinanza attiva

### ► INSEGNAMENTO DNL con metodologia CLIL

Nato nel 1994, il **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) è un **approccio didattico di tipo immersivo** che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera che fa da target veicolare.

In ottemperanza a quanto previsto dall'art. 10 comma 5 del regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, il Collegio dei docenti e le sue articolazioni, ha deliberato in questa classe l'attivazione dell'insegnamento CLIL in lingua inglese per la Matematica come disciplina non linguistica. In linea con la Nota Ministeriale del 25 luglio 2014 (prot. N. 4969), le modalità di attuazione sono state "finalizzate a permettere una introduzione graduale dell'insegnamento di una DNL in lingua straniera".

DISCIPLINA COINVOLTA	MATEMATICA
CONTENUTI DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Maths Glossary</u> Pronunciation of formula and useful notions</li> <li>2. <u>Functions – First elements of calculus</u> Formal definition of a function Domain, codomain Functions' characteristics</li> <li>3. <u>Graph of a function</u> Determine the domain of a function Calculate a limit, given a graph Is a function continuous at a point? Asymptote (horizontal/vertical)</li> </ol>

COMPETENZE	DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi scientifici in lingua inglese</li> <li>• Acquisire la terminologia scientifica specifica nella lingua straniera</li> <li>• Saper ascoltare e comprendere spiegazioni in lingua inglese</li> <li>• Saper risolvere quesiti sul calcolo di funzioni</li> <li>• Saper risolvere semplici quesiti sulla continuità ed i limiti di funzione</li> <li>• Saper interpretare grafici ed applicare formule</li> </ul>
	LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico specifico della disciplina in lingua straniera</li> <li>• Sviluppare le abilità comunicative in un contesto di apprendimento autentico</li> <li>• Individuare le relazioni concettuali e semantiche che intercorrono tra le due lingue</li> </ul>
	TRASVERSALI (relazionali, cognitive, relative alle abilità di studio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare un apprendimento integrato in cui la lingua straniera è veicolo di contenuti diversi dalla lingua stessa</li> <li>• Promuovere lo sviluppo delle strategie di apprendimento e l'autonomia dello studente (meta cognizione)</li> <li>• Promuovere un approccio 'flessibile' all'apprendimento sia nei confronti dei contenuti disciplinari specifici sia della lingua straniera</li> <li>• Promuovere la motivazione all'apprendimento delle due materie</li> <li>• Educare a un approccio multidisciplinare del sapere</li> </ul>
MODELLO OPERATIVO		insegnamento gestito dal docente di disciplina
METODOLOGIA / MODALITÀ DI LAVORO		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Reading and listening</i>: al fine di rinforzare la comprensione orale e perfezionare pronuncia e intonazione, l'attività di listening è stata svolta in classe utilizzando video del testo Formule e Figure (ATLAS). In seguito, si propongono dei testi in cui si presenta il contenuto, a volte da completare con una lista di parole.</li> <li>2. <i>Practice</i>: gli alunni mettono in gioco le loro abilità linguistiche e conoscenze acquisendo un consolidamento, ampliamento lessicale tramite esercizi su language practice e reading comprehension.</li> <li>3. <i>Production</i>: Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, si confrontano e controllano i risultati delle attività svolte, nell'ottica del <i>peer review</i>. Ogni gruppo designa, dopo questa fase di <i>check</i>, gli <i>speakers</i> per far leggere ad alta voce le risposte per una breve discussione plenaria.</li> <li>4. <i>Valutazione</i>: è consistita in esercizi del tipo fill in the gaps, match questions and answer, true or false.</li> </ol>

### ► PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

La legge 107 del 13 luglio 2015 ha posto tra gli obiettivi formativi la valorizzazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro (A.S.L.) nel secondo ciclo di istruzione, dedicando all'A.S.L. un'attenzione rilevante nei "commi dal 33 al 43" e confermando elementi di continuità e contestualmente di novità e discontinuità con le norme previgenti. La Guida Operativa per la scuola diramata dal MIUR 8 ottobre 2015 ha fornito orientamenti e indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro, alla luce delle innovazioni normative introdotte dall'articolo 1, commi dal 33 al 43 della legge 13 luglio 2015, n. 107.

I percorsi PCTO così come disciplinati dalla legge n. 145 del 30 dicembre 2018 (Legge di Bilancio 2019) si sono svolti in parte in presenza e in parte a distanza a causa della situazione pandemica.

Si precisa che ai sensi dell'art. 3 dell'O.M. n. 65 del 14-03-2022, il PCTO non costituisce requisito di ammissione all'Esame Di Stato.

STUDENTI	INFORMAZIONE E DIFFUSIONE			ANALISI BISOGNI PATTO FORMATIVO			FORMAZIONE SICUREZZA NEI LUOGHI LAVORO			ORIENTAMENTO			MODULI DIDATTICI			WORKSHOP/EVENTI			FORMAZIONE/TIROCIINIO IN AZIENDA			PROJECT WORK			MONITORAGGIO			VALUTAZIONE			ALTRO ISTITUTO	TOTALE
	N.	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III				
1	2	0		1			4				7	4				2	2,5		70						2			1	95,5			
2	2	1		1			4				7					2	2,5		70						2			1	92,5			
3	2	1		1			4				6					2	2,5		70						2			1	91,5			
4	2	1		1			4				9					2	2,5		70						2			1	94,5			
5	2	1		1			4				10					2	2,5		70						2			1	95,5			
6	2	1		1			4				13					2	2,5		70						2			1	98,5			
7	2	1		1			4				6					2	2,5		70						2			1	91,5			
8	2	1		1			4				6					2	2,5		70						2			1	91,5			
9	2	1		1			4				15					2			70						2			1	98			
10	2	1		1			4				10					2	2,5		70						2			1	95,5			
11	2	1		1			4				9					2	2,5		70						2			1	94,5			
12	2	1		1			4				16	1				2	2,5		70						2			1	101,5			
13	2	1		1			4	5											18						2			1	34			
14	2	1		1			4				10					2	2,5		70						2			1	95,5			
15	2	1		1			4				6					2	2,5		70						2			1	91,5			
16	0	0		0			0	4			5								49	25					2			1	86			
17	2	1		1			4				12					2	2,5		70						2			1	97,5			
18	2	1		1			4				14					2	2,5		70						2			1	99,5			
19	2	1		1			4				13					2	2,5		70						2			1	98,5			
20	2	1		1			4				12					2	2,5		70						2			1	97,5			
21	2	1		1			4				12					2	2,5		70	16					2			1	113,5			
22	2	1		1			4				10					2	2,5		70						2			1	95,5			

Nella classe V sez. E il Consiglio di classe ha progettato e realizzato il percorso come sinteticamente riportato di seguito. Il progetto integrale è tra gli allegati al documento, mentre la documentazione specifica di ciascun alunno è nel fascicolo personale e agli atti della scuola.

Titolo progetto: MI ORIENTO	
Anni Scolastici: 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022	
Tutor d'aula: Prof.ssa Loprieno Francesca	
Aziende coinvolte: Politecnico di Bari	
Tutor aziendali: "WeCanJob" Dott. Marino Lizza; "Costruzione e test di modelli matematici" Prof. Devillanova (Politecnico di Bari); "Costruirsi un futuro nell'industria chimica" Dott. Fazzi Tiziano	
ABSTRACT DEL PROGETTO	Il Consiglio di Classe ha previsto, progettato ed attuato, per la classe 5E, attività di PCTO diversificate per anno e calibrate sulle competenze e propensioni degli alunni coinvolti. Il progetto iniziale, che prevedeva attività in presenza presso il dipartimento di matematica dell'Università di Bari ha dovuto subire alcune modifiche a causa della situazione pandemica. Tutte le attività sono state rimodulate e svolte attraverso attività a distanza. Nell'a.s. 2019-2020, è stato svolto in modalità eLearning il corso di formazione sulla sicurezza organizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL dal titolo "Studiare il

	<p><i>lavoro”- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.</i></p> <p>Negli anni scolastici 2020-201 e 2021-2022, gli studenti hanno seguito online i seguenti progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Wecanjob” nato dalla collaborazione fra il Dipartimento di Economia dell’Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli” e l’Associazione Italiana Psicologi finalizzato a suscitare nei ragazzi un processo di auto-orientamento, che li aiuti ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni ed attitudini</li> <li>✓ “Costruzione e test di modelli matematici”, in collaborazione con il Politecnico di Bari.</li> </ul> <p>Le finalità sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere conoscenze nuove e migliorare le proprie competenze.</li> <li>• Operare in un contesto accademico comprendendone le dinamiche.</li> <li>• Sviluppare flessibilità mentale ed approccio "problem-solving".</li> <li>• Conoscere meglio le proprie caratteristiche, inclinazioni e limiti.</li> <li>• Orientare le future scelte scolastico-professionali.</li> <li>• Ridurre la distanza tra la preparazione scolastica e quella richiesta dagli studi universitari, favorendo l’interazione tra la comunità dei docenti di scuola e docenti e ricercatori universitari</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Costruirsi un futuro nell’industria chimica”, proposto dalla Federchimica. Questo progetto ha avuto come obiettivo principale quello di favorire l’inserimento dei giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e i profili professionali ricercati dalle imprese.</li> <li>✓ “Salone dello studente” in collaborazione con l’Università degli Studi di Bari. Il progetto si propone di fornire tutte le informazioni utili agli studenti delle scuole superiori, per aiutarli a compiere al meglio le scelte per il loro futuro, attraverso la voce di esperti selezionati e webinar su percorsi scientifici o umanistici</li> <li>✓ “AlmaDiploma”: ente senza scopo di lucro che sviluppa strumenti e attività funzionali all’orientamento e al monitoraggio dei percorsi e dei loro esiti a distanza.</li> </ul> <p>Le finalità del progetto sono state quelle di :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dotare gli studenti di una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate</li> <li>2. acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento, sia formativo sia professionale.</li> </ol> <p>La formazione ha rinforzato specificamente la capacità di analisi tanto del “Sé”, quanto delle dinamiche del mondo del lavoro, nel particolare ed unico rapporto con le proprie attitudini</p>
<p>VALUTAZIONE GLOBALE SULL’ATTIVITÀ DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</p>	<p>Le competenze acquisite attraverso il percorso di PCTO sono state oggetto di valutazione. La valutazione, frutto dei risultati riscontrati sia dai tutor, sia dai docenti coinvolti, ha avuto una ricaduta molto positiva nelle discipline coinvolte nel percorso di PCTO, nonché sulla valutazione del comportamento. Il Consiglio ha valutato positivamente l’impatto dell’esperienza di PCTO sul gruppo classe, in quanto è stata data agli studenti l’opportunità di sviluppare varie competenze organizzative e informatiche, nonché di comunicazione e di metodologia della ricerca.</p>

► ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

L'Istituto, nel corso dell'ultimo triennio di studi, ha offerto molteplici stimoli culturali consentendo agli alunni di seguire diverse attività formative. La partecipazione degli alunni di questa classe è stata articolata e positiva, anche se non in tutte le componenti, e ha riguardato quest'anno, in particolare, le seguenti attività:

**1. Olimpiadi di Fisica, Matematica, Scienze naturali, Certamen Di Vagno, Olimpiadi di Lingua e Civiltà classiche**

Progetti di alto valore formativo che hanno come obiettivo quello di suscitare l'interesse e la curiosità per le materie scientifiche attraverso la proposta di risoluzione di alcuni quesiti di varia natura anche diversi da quelli trattati curricularmente e che comunque richiedono logica, intuito ed hanno uno stretto legame con i problemi della vita quotidiana.

I concorsi hanno consentito agli alunni di confrontarsi e di misurarsi con gli altri studenti del Liceo e per alcuni, con gli studenti di altre scuole nelle fasi di selezione successive. I progetti sono stati finalizzati a:

- Sviluppare l'interesse verso le discipline scientifiche.
- Acquisire conoscenza di sé e delle proprie capacità.
- Approfondire le conoscenze disciplinari al di là dei contenuti curriculari.
- Attivare un processo di stimolo competitivo e di confronto con gli altri studenti, che varchi i confini dell'Istituto scolastico.

**2. Corso di lingua inglese per l'esame di certificazione B2/C1:** corso di ampliamento dell'offertaformativa a cui hanno preso parte alcuni degli studenti

**3. Corso di potenziamento biomedico "uno sguardo sull'invisibile"  
Corso "Verde brillante"**

I corsi di ampliamento dell'offerta formativa hanno avuto lo scopo di approfondire tematiche di biologia per preparare gli studenti ad affrontare i test d'ingresso universitari.

**4. Rassegna "Io non leggo...Perché?"**

Il progetto prevede l'incontro con autori di libri di recente pubblicazione per sollecitare gli studenti al confronto fra loro, nella prospettiva di far acquisire un'abitudine stabile alla lettura.

**5. Evento Dantedì:** in occasione dei settecento anni della morte del grande Poeta

**6. Manifestazione piday.**

Il progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione, celebra la giornata del pi greco con la finalità di avvicinare i giovani verso lo studio della matematica.

**7. Molteplici attività di orientamento sia universitario che professionale**

L'attività è stata finalizzata all'orientamento verso le diverse Facoltà universitarie e non solo. Si sono organizzati incontri tenuti da docenti universitari, ricercatori ed esperti del settore miranti ad offrire indicazioni. La classe è iscritta alla piattaforma ALMA Diploma.

**8. Giornalino Scolastico "A Montale"**

Il progetto, volto all'innalzamento delle competenze sia nell'uso del computer sia nella produzione di articoli di giornale di tipologie diverse, ha avuto come obiettivo finale la costruzione di un sito web del giornale scolastico della sede di Rutigliano.

**9. Scegli il tuo futuro**

Il progetto "Scegli il tuo Futuro", inserito nelle attività di Orientamento in Uscita, ha dato la possibilità di frequentare laboratori pomeridiani sotto la guida di un coach, allo scopo di finalizzare le scelte future in ragione dei propri interessi, stili di apprendimento e delle proprie inclinazioni. Il progetto, della durata complessiva 20 ore, è considerata attività di PCTO

**10. Parlami, ti ascolto**

Il Progetto “Parlami, ti ascolto”, spazio di ascolto e confronto, è stato curato dalla esperta Psicologa, dott.ssa Di Masi. L’attività ha previsto l’attivazione di sportelli individuali su prenotazione

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli “ambienti di apprendimento” sono l’approccio didattico adeguato per promuovere un “apprendimento significativo” piuttosto che meccanico, per perseguire la comprensione e non la memorizzazione, la produzione di conoscenza invece che la sua mera riproduzione, l’utilizzo dei contenuti didattici piuttosto che la loro ripetizione. L’“ambiente” designa un contesto in cui l’apprendimento viene attivato, supportato e costruito e in cui ciascuno è in grado di attribuire al proprio processo di conoscenza un significato, personale ma socialmente e culturalmente mediato. L’ambiente d’apprendimento è composto quindi dal soggetto che apprende e dal “luogo” in cui esso agisce, usa strumenti, raccoglie e interpreta informazioni, interagisce con altre persone (Wilson, 1996). Quindi è un sistema dinamico, aperto, in cui chi apprende ha la possibilità di vivere una vera e propria “esperienza di apprendimento”.

### ► METODOLOGIE

In armonia con quanto precedentemente affermato, e nel rispetto del principio dell’individualizzazione dell’insegnamento, i metodi si sono esplicitati secondo diverse accezioni:

- coniugazione di una strategia di lavoro finalizzata alla ricerca e allo sviluppo, seppure in forma sperimentale, di un insegnamento/apprendimento modulare con una strategia di tipo sequenziale in un ampio contesto di processi attivati: modularità, didattica delle discipline, pluridisciplinarietà;
- modalità dei rapporti di insegnamento/apprendimento tra docenti e allievi (tipologie di lezioni);
- metodo di insegnamento/apprendimento disciplinare cioè implicito nella disciplina stessa.

Sono stati, quindi, variamente usati:

- la lezione frontale per un inquadramento iniziale dell’argomento;
- la lezione dialogata e il dibattito per valorizzare le interpretazioni personali, educare ad un protagonismo misurato e democratico, al valore della dialettica come verifica ed arricchimento;
- spiegazioni approfondite e collegate al reale per rafforzare la capacità di interpretazione della realtà;
- le ricerche per stimolare all’approfondimento;
- controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali per accertare il livello di acquisizione di conoscenze e le competenze e le capacità di collegamento;
- la lettura in generale e quindi in particolare la lettura di pubblicazioni specializzate e di articoli di stampa per rafforzare con la prima la capacità di attenzione e di concentrazione e con la seconda la capacità di analisi, di sintesi e di contestualizzazione di quanto letto;
- controllo dei lavori assegnati a casa, contatti costanti con le famiglie e comunicazione dell’esito delle prove scritte e orali per un rapporto corretto e trasparente scuola-studenti-famiglie.

	I.R.C./A.A	ITALIANO	LATINO	INGLESE	FILOSOFIA	STORIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	DISEGNO ST OR. ARTE	SC. MOTORIE
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LEZIONE PARTECIPATA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LAVORO DI GRUPPO						X			X		
DISCUSSIONE GUIDATA		X	X	X				X		X	
PROCESSI INDIVIDUALIZZATI	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
CLIL							X				
INTERAZIONE IN CLASSE VIRTUALE	X	X	X	X		X		X	X		
RICERCHE	X	X						X	X	X	X
ESERCITAZIONI GUIDATE		X	X	X				X	X		
LETTURE CRITICHE	X	X	X	X					X	X	
SIMULAZIONI	X	X					X	X			
CONTROLLI MIRATI		X	X				X				

► MEZZI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

Per realizzare il processo formativo, promuovere lo spirito di ricerca e stimolare all'approfondimento, nel rispetto della libertà dell'insegnamento e della specificità dei contenuti propri delle singole discipline, sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti:

	I.R.C./A.A	ITALIANO	LATINO	INGLESE	FILOSOFIA	STORIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	DISEGNO ST OR. ARTE	SC. MOTORIE
TESTI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RIVISTE	X	X		X					X		
LABORATORI					X				X		
RISORSE DI RETE	X	X				X	X	X	X	X	
BIBLIOTECHE											
PALESTRA											X
AUDIOVISIVI	X	X		X		X	X	X	X	X	X
LIM	X	X				X	X		X	X	
RAPPORTI CON EXTRASCUOLA		X									
PIATTAFORME VIRTUALI	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica aventi funzione orientativa e formativa sono state effettuate per mezzo di interrogazioni individuali e discussioni collettive, prove scritte oggettive predisposte al fine di monitorare costantemente i progressi conseguiti nelle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze e la qualità degli apprendimenti nelle diverse discipline. Sono stati verificati i livelli di partenza e quindi i progressi conseguiti rispetto ad essi, anche allo scopo di predisporre eventuali strategie di recupero.

### ■ STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le tipologie degli strumenti valutativi utilizzate per ogni singola disciplina sono riassunte come segue:

### ■ MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Come previsto dal PTOF, ai fini di una maggiore trasparenza valutativa, e in una prospettiva anche autovalutativa per lo studente, la valutazione è stata chiara, trasparente, inequivocabile. Per le prove scritte, accanto al tema proposto, il docente ha esplicitato il tempo di realizzazione, le finalità che si

	I.R.C./A.A	ITALIANO	LATINO	INGLESE	FILOSOFIA	STORIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	DISEGNO ST OR. ARTE	SC. MOTORIE
verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
test	X		X	X			X	X	X		X
trattazione sintetica	X	X	X	X	X					X	
saggio breve/testo argomentativo		X									
analisi testuale	X	X		X							
prova semi-strutturata		X				X			X	X	
prova strutturata		X							X		
risoluzione di problemi	X						X	X			
Scheda/relazione di laboratorio									X		
esercitazione		X	X	X			X	X	X		
esercizi a casa		X	X	X		X	X	X	X		
questionari	X	X								X	
prova pratica										X	X
Simulazioni prove d'esame		X					X				

propone con quella prova, gli obiettivi da verificare e la griglia di valutazione elaborata dai

dipartimenti. Per le prove orali il docente ha comunicato sempre l'esito della prova anche attraverso l'uso del registro elettronico.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

## ■ CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione quadrimestrale sono stati applicati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione ha tenuto conto – oltre che naturalmente dei risultati delle prove delle singole discipline – anche di:

- partecipazione;
- interesse;
- impegno;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza;
- grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

## PROVA D'ESAME

Come previsto dall'O.M. 65 del 2022, per l'anno scolastico 21/22 l'Esame sarà articolato in una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, in una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

Per consentire agli studenti di affrontare serenamente l'Esame di Stato, il Consiglio di Classe, in accordo con gli altri Consigli delle classi quinte dell'Istituto, ha condiviso la riflessione collegiale di effettuare simulazioni sulle due prove scritte (PRIMA e SECONDA).

Per la correzione di ciascuna delle suddette simulazioni delle prove scritte, è stata utilizzata la relativa griglia di valutazione. Tali proposte di griglia di valutazione vengono allegare al presente documento.

## ► CONSIDERAZIONI sul COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, in armonia con quanto stabilito dai dispositivi normativi e ministeriali di cui all'art. 22 dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022, ha suggerito agli studenti di sviluppare il colloquio in un'ottica quanto più possibile inter-pluridisciplinare a partire dal "materiale" proposto dalla Commissione assegnato al candidato, inquadrando la tematica in termini generali, usando contestualmente sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti e solidi spunti alla commissione per approfondimenti specifici da sviluppare preferibilmente in fase immediatamente successiva. E'

stato altresì ribadito agli studenti che il colloquio d'esame non presenta necessariamente una rigida distinzione tra le diverse fasi che possono quindi esplicarsi in una struttura reticolare di riflessioni, supportate anche da apporti critici personali, sui diversi percorsi formativi realizzati nel corso soprattutto dell'ultimo triennio nei numerosi ambiti formativi curricolari ed extracurricolari, esperienze formative da considerarsi tutte quali elementi di valorizzazione del curriculum dell'allievo.

Al fine di agevolare, nel colloquio, la trattazione a carattere pluridisciplinare che espliciti al meglio il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno riportare le aree tematiche trattate in termini pluridisciplinari, che sono stati oggetto di particolare attenzione didattica.

1. *Ordine e caos*
2. *Rapporto uomo- natura*
3. *Il progresso e la società di massa*
4. *Il viaggio*
5. *Il limite e l'infinito*
6. *Crisi delle certezze e frantumazione dell'io*

Per la valutazione del colloquio si rimanda alla griglia allegata all'O.M. n. 65 del 14.03.2022 e allegata al presente documento.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

### ► CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza a quanto disposto dall'art. 11 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022, per il corrente anno scolastico è attribuito fino a un massimo di 50 punti. Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017 e all'allegato C alla citata ordinanza, e riportati nel presente documento.

### Allegato A - D.lgs. 62/2017

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

#### TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

## Allegato C - O.M. n. 65 del 14/03/2022 art.1 comma 1

### Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Si riportano i criteri per l'assegnazione del credito scolastico agli *alunni promossi allo scrutinio di giugno classi terze, quarte e quinte*, deliberati dagli organi collegiali.

Sarà riconosciuto il punteggio minimo stabilito nella fascia di appartenenza individuata dalla media dei voti dello studente più 1 punto se si verifica una delle seguenti due ipotesi:

- Ipotesi I : la media è maggiore o uguale a 5.5, 6.5, 7.5, 8.5 o 9.5
- Ipotesi II: se si verificano almeno tre delle seguenti condizioni:
  1. Voto di condotta ( maggiore o uguale a 9) / Dimensione partecipazione alla DDI
  2. partecipazione ad un progetto di Istituto (PCTO, Erasmus, orientamento consapevole, olimpiadi, Pon, B2, ampliamento curricolo....)
  3. partecipazione con interesse e profitto (moltissimo) all'insegnamento della RC o ad attività alternative.
  4. partecipazione a qualificate esperienze al di fuori della scuola, validate dal C.d.C., da cui derivino competenze coerenti con i traguardi del PECUP\*

\* Si fa riferimento ad eventuali esperienze formative extrascolastiche che lo studente ha maturato in coerenza con l'indirizzo di studi e il relativo PECUP e che può debitamente documentare (è ammessa autocertificazione nel caso di attività svolte presso pubbliche amministrazioni). Tali attività concorrono all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico nella modalità su indicata. Il collegio docenti ha deliberato di considerare tali le tipologie di attività di seguito riportate:

1. Certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da Enti certificatori esterni alla scuola.
2. Attività di volontariato (all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale).
3. Frequenza corsi di formazione, con attività laboratoriali, promossi da enti riconosciuti almeno a livello regionale coerenti con l'indirizzo di studi.
4. Segnalazioni a "gare", concorsi nazionali di abilità (es. Certamen, Olimpiadi della Matematica, della Fisica).
5. Stage formativi, tirocini in periodo estivo certificati da enti esterni riconosciuti.
6. Attività artistico-espressive all'interno di organismi istituzionali riconosciuti (studio di strumenti musicali, frequenza conservatorio) .
7. Corsi e soggiorni studio con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti.
8. Attività sportive a livello agonistico regionale/provinciale documentate con tesserino di federazioni riconosciute dal CONI.

***Nella redazione del documento il consiglio di classe tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.***

**ALLEGATI:**

- ▶ *Griglia di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato ai sensi dell'allegato A - O.M. n. 65 del 14/03/2022*
- ▶ *Quadri di riferimento allegati al D.M. 21 novembre 2019 n. 1095 per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato*
- ▶ *Quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018 per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato*
- ▶ *Griglia di valutazione simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato*
- ▶ *Griglia di valutazione simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato*
- ▶ *Tabelle di conversione del punteggio della prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato ai sensi dell'allegato C - O.M. n. 65 del 14/03/2022*
- ▶ *Percorsi formativi disciplinari*
- ▶ *Progetto PCTO*
- ▶ *UDA di Ed. Civica*
- ▶ *Documento percorso formativo dello studente diversamente abile (in forma riservata)*
- ▶ *Documento percorso formativo dello studente DSA (in forma riservata)*

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa GAGLIARDI FILOMENA	<i>[Handwritten signature]</i>
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa TURI MARIA ROSA	<i>[Handwritten signature]</i>
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa MINUTIELLO IVANA	<i>[Handwritten signature]</i>
STORIA	Prof.ssa CORTE ANTONIA sostituita dalla prof.ssa Centomani Antonella	<i>[Handwritten signature]</i>
FILOSOFIA	Prof.ssa PAVONE PRUDENZA	<i>[Handwritten signature]</i>
MATEMATICA	Prof.ssa LOPRIENO FRANCESCA	<i>[Handwritten signature]</i>
FISICA	Prof.ssa LOPRIENO FRANCESCA	<i>[Handwritten signature]</i>
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa VALENZANO ANNA TERESA	<i>[Handwritten signature]</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa DEPERTE CHIARA	<i>[Handwritten signature]</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. PALUMBO PASQUALE	<i>[Handwritten signature]</i>
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. ABBRUZZI VITO	<i>[Handwritten signature]</i>
SOSTEGNO	Prof. RISOLI FRANCESCO	<i>[Handwritten signature]</i>
ED. CIVICA	Prof.ssa TATONE LUCIA	<i>[Handwritten signature]</i>
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Clara PARISI	<i>[Handwritten signature]</i>

Rutigliano, 12 maggio 2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Clara PARISI

*[Handwritten signature]*