

Documento del Consiglio di Classe

A.S. 2021/2022

INDIRIZZO DI STUDI:

Classe V sez. A

Il Coordinatore di classe
Prof. *Domenica Cardascia*



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Clara PARISI

SOMMARIO

▶ PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- Identità
- Elementi caratterizzanti il PTOF
- DDI
- Specificità dell'indirizzo degli studi
- Piano orario della classe

▶ IL CONSIGLIO DI CLASSE

- Composizione
- Continuità dei docenti

▶ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- Numero studenti
- Provenienza scolastica
- Profilo della classe
- Credito scolastico relativo al secondo biennio (*con conversione ai sensi del D. Lgs 62/2017-Tabella A*)
- Media complessiva relativa al secondo biennio

▶ PIANO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

- Traguardi formativi: aree del PECUP
- Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica
- Insegnamento DNL con metodologia CLIL
- PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)
- Attività di ampliamento del curriculum

▶ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Metodologie
- Mezzi- Strumenti e Spazi utilizzati

▶ VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Strumenti della valutazione
- Modalità di valutazione
- Criteri di valutazione

▶ PROVA D'ESAME

- Considerazioni sul colloquio

▶ CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

- Credito Scolastico

▶ ALLEGATI

- *Griglia di valutazione della prova orale dell'esame di Stato ai sensi dell'allegato A - O.M. n. 65 del 14/03/2022*
- *Quadro di riferimento allegati al D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di stato*
- *Quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018 per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato*

- *Griglia di valutazione simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato*
- *Griglia di valutazione simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato*
- *Tabelle di conversione del punteggio della prima e seconda prova scritta dell'esame di Stato ai sensi dell'allegato C - O.M. n. 65 del 14/03/2022*
- *Percorsi formativi disciplinari*
- *Progetto PCTO*
- *UDA di Ed. Civica*
- *Documento percorso formativo dello studente DSA (in forma riservata)*

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

► IDENTITÀ

L'Istituto "ALPI-MONTALE" di Rutigliano nasce il 1° settembre del 2016, dall'aggregazione tra il Liceo "ILARIA ALPI" e l'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "EUGENIO MONTALE" di Rutigliano, a seguito della determinazione della Giunta della Regione Puglia del 21 gennaio 2016, in sintonia con le Linee guida regionali che, da sempre, auspicano la creazione di Poli formativi, e che ha consentito la creazione di un Istituto ottimamente dimensionato, perfettamente in linea con la media regionale e i bisogni dell'utenza e del territorio.

I due istituti sino al 31 agosto hanno vissuto storie ed esperienze differenti che sono confluite in una identità condivisa, e hanno valorizzato l'unione stessa, apportando ciascuna le proprie peculiarità.

Nel cammino comune i due istituti confluiti nell'IISS Alpi Montale, sono impegnati ad integrare e condividere nuove esperienze, pur conservando le proprie specificità.

Attualmente l'istituto consta complessivamente di otto indirizzi di studio, espressione della ricchezza del bagaglio esperienziale che contraddistingue le due realtà, Liceo "Alpi" e Tecnico "Montale", confluite nell'IISS "Alpi – Montale".

Nel corso del tempo, l'obiettivo dell'introduzione di nuove discipline, è stato duplice: da un lato sostenere la crescita degli alunni, offrendo un variegato ventaglio di opportunità formative, dall'altro essere più vicini ai cambiamenti in atto nella società.

► ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PTOF

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'IISS "Ilaria Alpi – E. Montale" fa leva sull'investimento di tutte le risorse disponibili per erogare un servizio formativo di alto profilo adeguato alle esigenze degli studenti. A questi sono garantite le condizioni ideali per esprimere, affermare e sviluppare il proprio potenziale personale. Il dirigente scolastico ottimizza le varie risorse interne alla scuola e quelle presenti nel territorio per realizzare un modello pedagogico-didattico centrato sull'alunno e sull'autonomia di scelte metodologiche ed organizzative aderenti realisticamente al contesto socio-culturale dell'ambiente di vita degli alunni.

Gli obiettivi perseguiti nascono da una attenta analisi dei bisogni formativi e del rapporto di autovalutazione dell'istituto (RAV). Tutto il personale scolastico, convinto che una preparazione culturale di alto livello dia la possibilità ai nostri studenti di saper "leggere" correttamente la realtà che li circonda e saper "affrontare" il domani, profonde un impegno serio e costante per caratterizzare sempre più la nostra come scuola di "QUALITÀ".

La nostra Istituzione Scolastica vuole garantire il successo formativo a tutti gli studenti, nel rispetto delle loro capacità e degli stili e ritmi cognitivi personali, attraverso percorsi facilitanti e personalizzati per gli studenti in difficoltà e particolare ponendo attenzione all'arricchimento formativo per gli alunni eccellenti e allo stesso tempo considera di fondamentale importanza non solo l'attuazione pratica della continuità verticale, ma anche quella orizzontale, in quanto l'alunno è al centro di un ecosistema formativo integrato ed è un suo primario diritto vedersi garantito un percorso formativo organico, armonioso non avulso dal suo contesto di vita.

La progettualità proposta stimola e sostiene gli apprendimenti e nello stesso tempo migliora ed arricchisce l'offerta formativa. Contenuti ed obiettivi, attraversando tutti gli ambiti disciplinari, si correlano perfettamente con le vigenti *Indicazioni Nazionali* e con le *Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 e del 2008* che costituiscono un costante riferimento. Le osservazioni sistematiche sul procedere degli apprendimenti, la verifica e la valutazione in itinere costituiscono le categorie portanti per la ricostruzione dei processi cognitivi e per l'apprezzamento delle qualità e delle competenze acquisite.

La collaborazione delle famiglie costituisce un'importante interazione formativa che consente l'acquisizione di apprendimenti e competenze più sicura e valida.

Il P.T.O.F., elaborato sulle linee di indirizzo del dirigente e sul rapporto di autovalutazione, integrando il piano di miglioramento, garantisce in via prioritaria:

- ✓ *il successo formativo e l'abbattimento del tasso di dispersione scolastica*, anche in attuazione di quanto previsto dal D. M. n° 139 del 22 agosto 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*), dalla Legge n. 53/2003 (*Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*), dalla Legge 144/99 sull'obbligo di frequenza di attività formative;
- ✓ *l'acquisizione dei saperi e delle competenze essenziali* a tutti gli alunni, per un consapevole esercizio dei diritti di cittadinanza, in considerazione dell'innalzamento dell'obbligo di istruzione a 16 anni, realizzando, a tal fine, strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione, ponendo lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici e spirituali;
- ✓ *una progettazione delle attività curricolari* (di insegnamento e non, obbligatorie, facoltative e integrative) rispettosa della specifica identità dell'Istituto, della sua funzione sul territorio e delle esigenze dei singoli alunni.
- ✓ *l'apertura all'intercultura* come sviluppo del saper fare, del saper essere, delle competenze trasversali attraverso l'utilizzo di lingue veicolari comunitarie (*italiano, inglese, spagnolo, francese*) all'interno di progetti di *interscambio, stage e progetti finanziati dall'UE (Erasmus+, Long Life Learning)*;
- ✓ *la promozione e il sostegno delle diverse iniziative di educazione*: valori del *dialogo*, della comprensione e della solidarietà, *integrazione delle diverse abilità*, potenziamento della *formazione nell'area scientifica e diffusione delle tecnologie informatiche* nell'ambito delle attività didattiche rivolte ai soggetti disabili, *educazione stradale, educazione motoria e sport* come strumenti per educare alla sana competizione e ai valori del rispetto degli altri e delle regole;
- ✓ *l'attuazione del piano nazionale per il benessere dello studente*, per promuovere stili di vita positivi, contrastare le patologie più comuni, prevenire l'obesità e i disturbi dell'alimentazione;
- ✓ *l'apertura della scuola alle famiglie e al territorio circostante*, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica.
- ✓ *il sostegno nell'azione di orientamento degli studenti* per l'intera durata del quinquennio, con particolare attenzione all'*orientamento in ingresso e in uscita* attraverso iniziative mirate con il supporto di professionalità interne e/o esterne.

► DDI

Come da normativa vigente, è attivata La Didattica Digitale Integrata (DDI) solo per i casi di quarantena e isolamento.

► SPECIFICITÀ DELL'INDIRIZZO DEGLI STUDI

Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Più specificatamente il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 del Regolamento recante "Revisione

dell'assetto ordinamentale ..."). Al termine del percorso di studi lo studente acquisisce competenze e consegue risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali e specifici dell'indirizzo di studi, indicati più dettagliatamente nei traguardi formativi successivamente riportati e riferiti al Regolamento dei Nuovi Licei e ai relativi allegati.

► PIANO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
	Orario medio settimanale	Orario medio Settimanale	Orario medio Settimanale	Orario medio settimanale	Orario medio Settimanale
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura francese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27 ORE	27 ORE	30 ORE	30 ORE	30 ORE
TOTALE ORE ANNUALI	891	891	990	990	990

IL CONSIGLIO DI CLASSE

► COMPOSIZIONE a.s. 2021-2022

MATERIE	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>Prof.ssa DAMIANI GIULIA</i>
STORIA	<i>Prof. ARDILLO GAETANO</i>
FILOSOFIA	<i>Prof. ARDILLO GAETANO</i>
SCIENZE UMANE	<i>Prof. ssa DE PALMA ANGELAPIA</i>
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	<i>Prof. LIANTONIO LUIGI</i>
LINGUA E CULTURA INGLESE	<i>Prof.ssa GENTILE JOANNE</i>
LINGUA E CULTURA FRANCESE	<i>Prof.ssa RIZZI MARIA</i>
MATEMATICA	<i>Prof.ssa CARDASCIA DOMENICA</i>
FISICA	<i>Prof.ssa CARDASCIA DOMENICA</i>
STORIA DELL'ARTE	<i>Prof. ssa MASCOLO MARIA</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Prof. CALISI ROSA</i>
RELIGIONE CATTOLICA	<i>Prof. ABBRUZZI VITO</i>
ED. CIVICA	<i>Prof. LIANTONIO LUIGI</i>
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	PROF.SSA CLARA PARISI

Coordinatore di classe: Prof.ssa Domenica Cardascia

► CONTINUITÀ DEI DOCENTI

DISCIPLINE	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
LINGUA E LETT. ITALIANA	DAMIANI	DAMIANI	DAMIANI
STORIA	BARONE	CALO' GABRIELI	ARDILLO
FILOSOFIA	MANELLI	CALO' GABRIELI	ARDILLO
SCIENZE UMANE	DE PALMA	DE PALMA	DE PALMA
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	LIANTONIO	LIANTONIO	LIANTONIO
LINGUA E CULTURA INGLESE	DIOMEDE	DIOMEDE	GENTILE
LINGUA E CULTURA FRANCESE	RIZZI	RIZZI	RIZZI
MATEMATICA	CARDASCIA	CARDASCIA	CARDASCIA
FISICA	CARDASCIA	TANZI	CARDASCIA
STORIA DELL'ARTE	MASCOLO	MASCOLO	MASCOLO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	TRIBUZIO	CALISI	CALISI
RELIGIONE CATTOLICA	ABBRUZZI	ABBRUZZI	ABBRUZZI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

► La classe è composta da 27 alunni

► Provenienza scolastica

ANNO SCOLASTICO	dalla stessa sezione	da altra sezione	da altro indirizzo	da altro istituto
2019/2020	28			
2020/2021	27			
2021/2022	27			

► PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di 27 studenti, tutte provenienti dalla stessa classe IV A, tra cui un alunno DSA, la cui documentazione è allegata in forma riservata al presente documento.

La continuità dei docenti nel triennio è stata garantita per tutte le discipline ad eccezione di Storia, Filosofia, Inglese, Fisica e Scienze Motorie.

Il gruppo discente, nel corso del triennio, è apparso abbastanza omogeneo e disponibile al dialogo educativo. Dal punto di vista disciplinare, la classe è stata rispettosa degli spazi e dei tempi scolastici. Gli alunni hanno sviluppato buoni livelli di relazione reciproca, atteggiamenti solidali e uno spirito collaborativo sul piano pratico, che si sono rivelati essenziali per la loro crescita e maturazione, riuscendo a superare i momenti di poca serenità relazionale.

Le sollecitazioni dei docenti sono state finalizzate al confronto dialettico nel rispetto delle singole individualità e a una crescita organica, che permettesse a ciascun discente di riconoscere il proprio sé e aprirsi all'altro attraverso dinamiche interpersonali fondate sul confronto e sul dialogo. Si è cercato, inoltre, di stimolare tutti gli alunni all'acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità con spinte motivazionali. Gli esiti sono diversificati nel profitto e nella maturazione, per capacità, interessi, motivazioni personali e diverse condizioni di partenza.

Perseguendo l'obiettivo di un miglioramento sia sul piano delle conoscenze, sia su quello delle competenze, i docenti hanno incentivato i discenti all'acquisizione di un metodo di studio efficace e li hanno stimolati a una significativa partecipazione al dialogo educativo.

Spiccano per attitudine, interesse e partecipazione alcune studentesse che nel corso di questi anni hanno sviluppato un eccellente livello di autonomia nell'organizzazione e formalizzazione dei linguaggi specifici dei vari ambiti disciplinari, e che hanno ottenuto risultati convincenti in tutte le discipline di insegnamento, confermando così una omogeneità di rendimento già emersa negli anni scorsi.

Altre studentesse, invece, grazie all'impegno crescente e alla volontà di migliorare, hanno modificato il loro metodo di studio e i livelli di motivazione, potenziando le abilità di base e acquisendo buone competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.

L'ultimo gruppo raccoglie i ragazzi che, per lacune pregresse e a causa di un impegno altalenante, nonché di un metodo di studio manualistico e poco analitico, hanno acquisito una preparazione nel complesso più che sufficiente.

Individualmente, le allieve hanno manifestato interessi specifici e volontà di partecipazione alle attività promosse dall'Istituto, dal progetto "Moro Vive", "Io non leggo..... perché" e "Viva lo sport, la salute e il benessere".

L'impianto educativo curricolare è stato integrato, nel corso del quinquennio e anche in quest'ultimo anno scolastico, da varie attività progettuali proposte dalla scuola, esperienze di Cittadinanza Attiva che hanno avuto una notevole valenza formativa sul piano culturale e umano. In particolare, il progetto di orientamento verso le diverse Facoltà Universitarie o il mondo del lavoro "Scegli il tuo futuro" e il Progetto

AlmaDiploma, hanno sviluppato nelle alunne il desiderio di affrontare il mondo esterno e, per molte di loro, di proseguire gli studi.

La partecipazione alle attività di PCTO, secondo il progetto rielaborato e realizzato nel corso del triennio 2019/20, 2020/21 e 2021/22, è stata contraddistinta da un certo interesse nei riguardi dei diversi aspetti della realtà: ciò ha consentito a ciascuna di compiere scelte più consapevoli per la prosecuzione degli studi accademici, oppure per l'inserimento nel mondo del lavoro.

► CREDITO SCOLASTICO RELATIVO AL SECONDO BIENNIO

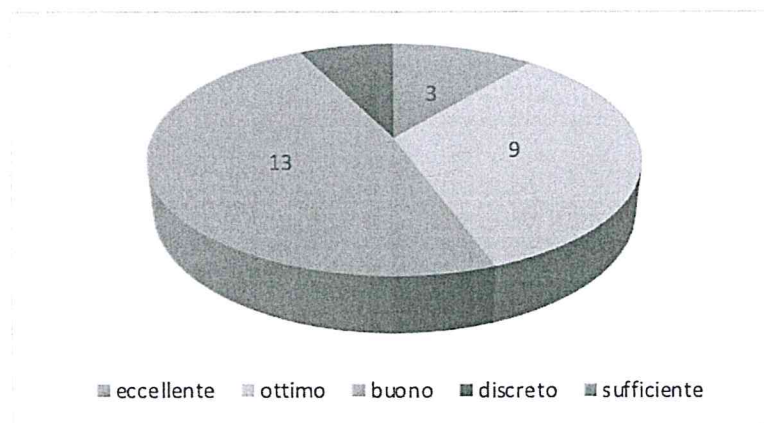
Si riporta di seguito il prospetto riassuntivo dei crediti così come attribuiti, per il terzo e quarto anno. Come indicato nell'O.M. n.65 del 14/03/2022 art.11, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

N.	Credito Scolastico		Credito Totale
	A.S. 2019/20 Credito 3 ^o anno	A.S. 2020/21 Credito 4 ^o anno	
1	9	10	19
2	11	12	23
3	10	11	21
4	9	10	19
5	10	11	21
6	12	13	25
7	9	11	20
8	10	11	21
9	11	12	23
10	10	11	21
11	11	12	23
12	10	11	21
13	10	11	21
14	9	10	19
15	11	12	23
16	10	10	20
17	10	12	22
18	10	12	22
19	12	13	25
20	10	10	20
21	9	10	19
22	12	13	25
23	9	11	20
24	10	10	20
25	11	11	22
26	9	11	20
27	10	11	21

Media classe a.s. 2019/20



Media classe a.s. 2020/2021



Legenda:
 $9 \leq \text{Eccellente} \leq 10$
 $8 \leq \text{Ottimo} < 9$
 $7 < \text{Buono} < 8$
 $6.5 < \text{Discreto} \leq 7$
 $6 \leq \text{Sufficiente} \leq 6.5$

PIANO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

► TRAGUARDI FORMATIVI - Aree del PECUP

Gli studenti al termine del percorso di studi hanno conseguito in termini e modi differenti le seguenti competenze in riferimento al PECUP:

1. AREA METODOLOGICA

- ✓ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2. AREA LOGICO –ARGOMENTATIVA

- ✓ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- ✓ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. AREA STORICO- UMANISTICA

- ✓ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ✓ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- ✓ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ✓ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA, TECNOLOGICA

- ✓ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

6. AREA SPECIFICA DI INDIRIZZO

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- ✓ comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- ✓ individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- ✓ sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- ✓ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- ✓ saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- ✓ avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

► CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

La consapevolezza della centralità e trasversalità dei valori riconducibili ai diritti di cittadinanza, contemplati e promossi dalla nostra costituzione e sollecitati nelle raccomandazioni del Parlamento europeo, ha sotteso l'intera offerta formativa del PTOF in riferimento alle competenze in uscita relative al PECUP. Ai suddetti valori e al concetto di Cittadinanza che intende esprimerli e difendere, si è cercato di conferire una proiezione globale convinti del carattere planetario dei principali problemi posti dai processi di globalizzazione in atto, nonché delle conseguenze sulla vita e sulle prospettive delle future generazioni. Il concetto di Cittadinanza quindi tende progressivamente a travalicare i confini nazionali, configurandosi sempre più come Cittadinanza globale, intesa come spazio etico e politico-sociale riguardante la dignità dell'uomo in quanto tale, titolare di diritti universali contemplati nella Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo e della nostra Costituzione.

Come indicato dal D.M. n. 35 del 22.06.2020 «Linee guida Ed. civica», questa Istituzione scolastica ha definito il curricolo di Educazione Civica e i relativi criteri di valutazione. Le unità di apprendimento implementate sono state pensate per abbracciare tematiche quali costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale, terzo settore, inclusione, a seconda degli anni di corso in questione. Le attività sono state svolte per non meno di 33 ore da uno o più docenti del Consiglio di classe in una prospettiva trasversale, coordinati da un Docente di riferimento.

Il Consiglio di classe ha proposto e realizzato, per l'a.s.21/22, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica come riportato nella relativa Unità di Apprendimento allegata e qui brevemente riassunte.

TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ	COMPETENZE ACQUISITE
Lezioni frontali	<i>LA COSTITUZIONE</i>	La costituzione nella letteratura del '900 Il percorso storico della Costituzione Il pensiero femminile nel '900: testimonianze – Hannah Arendt /Simone Weil Costituzione e forme di governo Costituzione nella V Repubblica: Francia Le regole nello sport BioArchitettura	<ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità; - ampliare il punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo. - operare scelte personali ed assumersi responsabilità; - fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita. - coesistere, condividere, essere corresponsabili
Spettacolo teatrale	<i>“Aldo Moro: la verità negata”</i>	Lavoro tratto dall'omonimo libro dell'on. Gero Grassi che riproduce un immaginario interrogatorio di Aldo Moro condotto dai brigatisti oggi, alla luce delle verità emerse dopo i diversi processi e le Commissioni di inchiesta.	educare alla legalità e alla ricerca, sviluppare temi storici del secondo '900.
Seminario	<i>“Ora tocca a te” Paolo Borsellino</i>	Il ricordo di vita, le parole, la passione del giudice Paolo Borsellino raccontate da suo fratello Salvatore, fondatore del Movimento Agende Rosse.	educare alla legalità e alla ricerca, sviluppare temi storici del secondo '900.
Progetto	<i>Attività Donazione sangue: associazione Avis e Frates</i>	Il progetto promuove e diffonde la cultura della donazione di sangue	Sviluppare comportamenti responsabili

Ai sensi dell'art.10 dell'O.M. 65 del 14/03/2022 si riportano percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione per l'a.s. 2019/2020 e dell'insegnamento di Educazione Civica per l'a.s. 2020/2021.

TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO/ATTIVITÀ	COMPETENZE ACQUISITE
Lezione frontale	“LEGALITA’, PACE, COOPERAZIONE”	Francophonie Olimpiadi come incontro tra i popoli I colori del mediterraneo Agenda 2030 Elementi unificanti tra le varie culture religiose Emigrazione nel mediterraneo, multiculturalità e interculturalità, tolleranza nei fenomeni migratori Storia della moneta Art.11 Cost. e Global peace Il viaggio I colori del mediterraneo Clouds in EU Restituzione del percorso in formato multimediale	<ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità; - ampliare il punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo. - operare scelte personali ed assumersi responsabilità; - fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita. - coesistere, condividere, essere corresponsabili
Live chat	Festa dell'Europa	Un'occasione per ripercorrere le tappe fondamentali da quel 9 maggio 1950, ma soprattutto per dialogare con i deputati europei e conoscere più da vicino il lavoro nelle Istituzioni UE.	Promuovere principi di cittadinanza attiva e consapevole del proprio territorio e del ruolo dell'intervento pubblico, con l'obiettivo di sviluppare competenze digitali affinché gli studenti diventino cittadini consapevoli e attivi nella partecipazione alla vita pubblica del proprio territorio.
Manifestazione	Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole	Manifestazione finalizzata alla diffusione della cultura sui temi della sicurezza e della prevenzione dei rischi.	Sensibilizzare gli alunni sul tema della sicurezza a scuola.
Seminario	Giornata europea delle lingue	Manifestazione finalizzata a promuovere la diversità culturale e linguistica, a sviluppare lo studio delle lingue per entrare in contatto con l'altro, a comunicare.	Educare all'interculturalità e al rispetto della diversità.
Seminario	Giornata contro la violenza sulle donne	Manifestazione finalizzata a sensibilizzare la comunità scolastica sul tema,	Educare al rispetto di genere, alla non-violenza.
Seminario	Notte Bianca del LES 2019 Tema: “Cultura e sviluppo economico”	Attività legate allo studio e all'esposizione di Agenda 2030, programma di sviluppo sostenibile dell'ONU, e alle attività di simulazione di primosoccorso	Educare alla cittadinanza attiva, alla cooperazione, alla cura, valorizzazione e rispetto dell'ambiente, allo sviluppo sostenibile, alla biodiversità, all'importanza della promozione della cultura per un altro modello di sviluppo del meridione italiano.
Seminario	Giornata internazionale sulla disabilità	Manifestazione finalizzata a promuovere e rispettare i diritti delle persone e delle soggettività più fragili	Valorizzare rispetto dei rapporti umani Educare al rispetto delle fragilità
Seminario	Legione Carabinieri	Incontro formativo con rappresentanti dell'arma dei	Educare alla cultura

		Carabinieri della stazione di Rutigliano	
Seminario di Istituto	<i>“Moro vive” in collaborazione col Consiglio Regionale della Puglia d’intesa con l’USR della Puglia.</i>	Incontro con l’on. Gero Grassi, finalizzato a mantenere viva la memoria e diffondere il pensiero e il ruolo di statista dell’Onorevole Aldo Moro.	Educare alla legalità e alla ricerca, Sviluppare temi storici del secondo ‘900.
Progetto d’istituto	<i>La mia mano nella tua, bull out</i>	Incontri e interventi per dialogare sul bullismo e sul cyberbullismo	Sviluppare comportamenti responsabili
Progetto d’istituto	<i>FAI “Identità ritrovate”</i>	Attività di scoperta del patrimonio culturale e paesaggistico in linea con le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”	Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d’arte e natura del nostro Paese Coinvolgere gli studenti in attività dinamiche condotte in gruppo, caratterizzate da momenti di ricerca, esplorazione, studio, progettazione legate ad esperienze concrete favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l’apprezzamento per la storia, l’arte e il paesaggio del proprio territorio

► INSEGNAMENTO DNL con metodologia CLIL

Nato nel 1994, il **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) è un **approccio didattico di tipo immersivo** che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all’acquisizione di conoscenze disciplinari. L’approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera che fa da target veicolare.

In ottemperanza a quanto previsto dall’art. 10 comma 5 del regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, il Collegio dei docenti e le sue articolazioni, ha deliberato in questa classe l’attivazione dell’insegnamento CLIL in lingua inglese per la Matematica come disciplina non linguistica. In linea con la Nota Ministeriale del 25 luglio 2014 (prot. N. 4969), le modalità di attuazione sono state “finalizzate a permettere una introduzione graduale dell’insegnamento di una DNL in lingua straniera”.

DISCIPLINA COINVOLTA	FISICA
CONTENUTI DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Electric charge and electric forces <ol style="list-style-type: none"> a. What is electric charge? b. Why is the electric charge carried by an electron negative? c. What are the different mechanisms for charging objects? d. What is meant by “electrostatic discharge”? e. What does the law of conservation of electric charge mean? 2. Electric fields <ol style="list-style-type: none"> a. What is a “field”? b. What is an “electric field”?

		<ul style="list-style-type: none"> c. Why is the electric field due to an infinite sheet of charge normal to the sheet? d. Describe the charge distribution and electric field for a charged conductor e. What is an electron gun? <p>3. Current and electric circuits</p> <ul style="list-style-type: none"> a. What is conventional electric current? b. What constitutes a complete circuit? c. Explain the difference between ohmic and non-ohmic devices d. Distinguish between resistance and resistivity e. Are household circuits wired in series or in parallel? <p>4. Magnetic forces and magnetic fields</p> <ul style="list-style-type: none"> a. What is a magnet? b. Describe the magnetic field around a straight current-carrying wire c. Describe the force on a current-carrying wire in a magnetic field d. Describe the force on a moving charge in a magnetic field e. Which law applies for a point charge in the presence of both electric and magnetic fields?
COMPETENZE	DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scientifici in lingua inglese - acquisire una terminologia specifica nella lingua straniera
	LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'apprendimento di competenze linguistiche che pongono l'accento sulla comunicazione - Acquisire il lessico specifico della disciplina in lingua straniera - Sviluppare le abilità comunicative in un contesto di apprendimento autentico - Individuare le relazioni concettuali e semantiche che intercorrono tra le due lingue.
	TRASVERSALI (relazionali, cognitive, relative alle abilità di studio)	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare un apprendimento integrato in cui la lingua straniera è veicolo di contenuti diversi dalla lingua stessa - Promuovere lo sviluppo delle strategie di apprendimento e l'autonomia dello studente (meta cognizione) - Promuovere un approccio 'flessibile' all'apprendimento sia nei confronti dei contenuti disciplinari specifici sia della lingua straniera - Promuovere la motivazione all'apprendimento delle due materie - Educare a un approccio multidisciplinare del sapere.
MODELLO OPERATIVO		insegnamento gestito dal docente di disciplina
METODOLOGIA/ MODALITÀ DI LAVORO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfezionare pronuncia e intonazione: l'attività di listening è stata svolta in classe utilizzando file di testi forniti di supporto multimediale 2. Practice: gli alunni mettono in gioco le loro abilità linguistiche e conoscenze acquisendo un consolidamento, ampliamento lessicale tramite esercizi su language practice e reading comprehension. 3. Group work: Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, si confrontano e controllano i risultati delle attività svolte e preparano una descrizione dell'opera assegnata loro, nell'ottica del <i>cooperative learning</i> 4. Valutazione: è consistita in colloqui in lingua inglese e esercizi del tipo <i>fill in the gaps, match the first to the second part of the sentence, true or false.</i>

La legge 107 del 13 luglio 2015 ha posto tra gli obiettivi formativi la valorizzazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro (A.S.L.) nel secondo ciclo di istruzione, dedicando all' A.S.L. un'attenzione rilevante nei "commi dal 33 al 43" e confermando elementi di continuità e contestualmente di novità e discontinuità con le norme previgenti. La Guida Operativa per la scuola diramata dal MIUR 8 ottobre 2015 ha fornito orientamenti e indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro, alla luce delle innovazioni normative introdotte dall'articolo 1, commi dal 33 al 43 della legge 13 luglio 2015, n. 107.

I percorsi PCTO così come disciplinati dalla legge n. 145 del 30 dicembre 2018 (Legge di Bilancio 2019) si sono svolti in parte in presenza e in parte a distanza a causa della situazione pandemica.

Si precisa che ai sensi dell'art. 3 dell'O.M. n. 65 del 14-03-2022, il PCTO non costituisce requisito di ammissione all'Esame Di Stato.

STUDENTI	INFORMAZIONE E DIFFUSIONE			ANALISI BISOGNI PATTO FORMATIVO			FORMAZIONE SICUREZZA NEI LUOGHI LAVORO			ORIENTAMENTO			MODULI DIDATTICI			WORKSHOP/EVENTI			FORMAZIONE/TIROCCINIO IN AZIENDA			PROJECT WORK			MONITORAGGIO			VALUTAZIONE			ALTRO ISTITUTO	TOTALE
	N.	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III				
1							4				7								25			35								64		
7							4				1	1					2		45	15		35								103		
3							4					2					2		45	15		35								103		
4							4												45	15		35								99		
5							4					2					2		45	15		35								103		
6							4				1	1					2		45	15		35								103		
7							4												45	15		35								99		
8							4					1					2		45	15		35								102		
9							4												45	15		35								99		
10							4												45	15		35								99		
11							4					1					2		45	15		35								102		
12							4					3					2		45	15		35								104		
13							4										2		45	15		35								101		
14							4					1							45	15		35								100		
15							4										2		45	15		35								101		
16							4					2					2		45	15		35								103		
17							4					1					2		45	15		35								102		
18							4										2		45	15		35								101		
19							4					1	1				2		45	15		35								103		
20							4						2						45	15		35								101		
21							4												25	20		35								84		
22							4					1	1				2		45	15		35								103		
23							4						1						45	15		35								100		
24							4										2		45	15		35								101		
25							4						1				2		45	15		35								102		
26							4						2						45	15		35								101		
27							4					1					2		45	15		35								101		

Nella classe V sez. A il Consiglio di classe ha progettato e realizzato il percorso come sinteticamente riportato di seguito. Il progetto integrale è tra gli allegati al documento, mentre la documentazione specifica di ciascun alunno è nel fascicolo personale e agli atti della scuola.

Titolo progetto: “Vinci con noi”	
Anni Scolastici: 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022	
Tutor d’aula: Rosa Calisi	
Aziende coinvolte: Coca-Cola HBC Italia #Youthempowered, Sportello Energia #Leroyn Merlin, Piattaforma www.Educazione digitale.it , Protezione Civile- Rutigliano	
Tutor aziendali: Referenti on line, Giuseppe Dalba	
ABSTRACT DEL PROGETTO	<p>L’idea progettuale nasce con l’intento di sensibilizzare gli studenti ad adottare uno stile critico e attivo rispetto alle dinamiche sociali ed economiche nelle quali sono quotidianamente coinvolti. L’obiettivo è raccogliere il contributo di tutte le discipline per attivare processi cognitivi e sviluppare competenze fondamentali per sollecitare l’esercizio di Cittadinanza Economica.</p> <p>Il percorso individuato prevede l’utilizzo della modalità formativa laboratoriale che integra proposte di attività multidisciplinari di ricerca e di esperienza a scuola, a casa, sul territorio. Il “laboratorio” (learning by doing) valorizza il protagonismo degli studenti, le competenze strumentali e disciplinari già acquisite. In ogni unità oraria di progetto, il docente assume il ruolo di facilitatore di autoapprendimento: raccoglie esperienze; propone situazioni concrete contestualizzate nella vita quotidiana scolastica ed extrascolastica per far riflettere gli studenti sul tema del risparmio dinamico; attribuisce compiti di realtà; privilegia la componente relazionale e collaborativa (cooperative learning), con utilizzo attivo di dispositivi digitali disponibili a scuola e/o personali.</p> <p>In modo particolare, il progetto si è prefisso le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la maturazione e l’autonomia dello studente; • fornire elementi di orientamento professionale; • integrare i saperi didattici con saperi operativi; • fornire gli studenti di nuovi metodi di apprendimento attraverso la sinergia tra mondo formativo e mondo del lavoro per il potenziamento dell'autostima e delle capacità personali; • acquisire capacità di muoversi nell'ambito dell'interdisciplinarietà; • ampliare il bagaglio culturale e professionale dei giovani; • sviluppare il team work, le relazioni interpersonali, il rispetto di ruoli e gerarchie; • arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali; • considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro

<p>VALUTAZIONE GLOBALE SULL'ATTIVITÀ DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</p>	<p>Il Consiglio di Classe :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ha avuto il compito di progettare il percorso insieme agli studenti e ha inteso rafforzare la sua valenza formativa realizzando alcuni moduli didattici di approfondimento, coerenti con gli obiettivi del progetto, che hanno prodotto ricadute positive sul curriculum. 2. ha collaborato nella verifica degli equilibri tra impegni curricolari e progettuali; ha posto l'attenzione sugli aspetti formativi dell'esperienza e valorizzazione dei nuovi apprendimenti; ha verificato gli apprendimenti e valutato le discipline Tecniche Professionali, Tecniche di Comunicazione e Relazione, Diritto, Economia Politica e Informatica; ha partecipato alla coprogettazione con i tutor interni ed esterni; ha valutato, in itinere e a conclusione delle esperienze formative, gli apprendimenti acquisiti con la modalità dell'alternanza, come parte integrante della valutazione stessa secondo il D.P.R. 122/ 2009; ha certificato le competenze ottenute dagli studenti nel mondo del lavoro, oltre che in classe. <p>Nell'avvalersi delle piattaforme didattiche Coca-Cola HBC Italia #Youthempowered, Sportello Energia #Leroyn Merlin, Piattaforma www.Educazione digitale.it si è avuto modo di sviluppare una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e la realtà operativa, attivando processi di simulazione aziendale, consentendo di progettare un'impresa di servizi, capace di soddisfare particolari esigenze del territorio.</p> <p>La classe, con le attività di PCTO, ha avuto la possibilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uscire dal proprio ambito autoreferenziale e di agganciarsi realmente al territorio e agli enti presenti ed operanti in esso; • cogliere le opportunità del contesto culturale e socioeconomico in cui opera; • integrare i diversi ambiti disciplinari in percorsi qualificanti e motivanti. <p>Attori della valutazione sono stati: il tutor interno, il tutor esterno, i docenti del Consiglio di Classe scelti per la valutazione e gli studenti. Il tutor interno e quello esterno hanno collaborato per una valutazione che terrà conto delle ore frequentate e dei traguardi raggiunti in base ai moduli superati. I docenti del Consiglio effettueranno colloqui che inseriranno nella valutazione curricolare della propria disciplina. Gli allievi compileranno un test di soddisfazione per valutare l'esperienza sotto molteplici punti di vista (durata del percorso, competenza dei tutor, acquisizione delle competenze, attinenza del percorso con il piano di studi, ecc.). Le esperienze con Coca-Cola HBC Italia #Youthempowered, Sportello Energia #Leroyn Merlin, Piattaforma www.Educazione digitale.it hanno prodotto significativi miglioramenti nella motivazione dell'allievo soprattutto in termini di responsabilità personale e di cooperative learning, in modo particolare nel momento progettuale di ideazione di un sistema d'impresa.</p> <p>Il Consiglio di classe rileva che gli studenti, secondo le proprie inclinazioni ed interessi, hanno fruito delle attività formative in modo proficuo e costruttivo.</p> <p>Il monitoraggio in itinere è stato effettuato attraverso l'osservazione da parte dei tutor, durante le diverse fasi del progetto.</p>
---	--

	<p><u>La valutazione del percorso</u> è stata effettuata attraverso la compilazione di una scheda valutativa proposta dalla scuola, considerando obiettivi di competenze trasversali.</p> <p><u>Il consiglio di classe ha predisposto</u>, inoltre, momenti di valutazione dell'esperienza attraverso continui confronti in itinere con il tutor scolastico.</p> <p>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, è stata attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor.</p> <p>La valutazione del percorso in alternanza è stata parte integrante della valutazione finale dello studente ed ha inciso sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.</p>
--	---

► ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

L'Istituto, nel corso dell'ultimo triennio di studi, ha offerto molteplici stimoli culturali consentendo agli alunni di seguire diverse attività formative. La partecipazione degli alunni di questa classe è stata articolata e positiva, anche se non in tutte le componenti, e ha riguardato quest'anno, in particolare, le seguenti attività: (

1. **Progetto d'istituto "Io non leggo... Perché?":** incontri con autori: Antonio Cucciniello (12 novembre 2020), Giorgia Messa (16 dicembre 2020), Giusy Scattarelli (31 marzo 2021); Lucia Diomede (15 maggio 2021), Mario Di Pasquale (20 gennaio 2022), Massimo Guastella (17 dicembre 2021), Marta Telatin (26 novembre 2021)
2. **Molteplici attività di orientamento sia universitario che professionale**
 - a) Attività finalizzate all'orientamento verso le diverse facoltà universitarie e non solo.
 - b) Iniziative varie di orientamento consapevole. La classe è iscritta alla piattaforma ALMA Diploma.
 - c) "Scegli il tuo futuro"
3. **Progetto Nuovo Fantarca:** 15^a Rassegna Internazionale di Cinema per la Scuola dal titolo "Incontri di Civiltà", rassegna di film su tematiche di attualità.
4. **Manifestazione- Evento "Dantedì"**, in ricorrenza dei settecento anni della morte del grande Poeta
5. **Pon "Apprendimento e socialità":** percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative al fine di valorizzare l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.
I moduli didattici, svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto sono volti a:
 - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
 - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
 - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.
6. **Progetto "Viva lo sport, salute e benessere":** campionati di danza moderna dell'IISS Alpi-Montale in collaborazione con l'associazione di promozione sociale "La città che sale".
7. **Certificazioni linguistiche B1/B2:** corsi di ampliamento dell'offerta formativa a cui hanno preso parte alcuni degli studenti

8. **La progettazione modulare e componibile nella storia del design:** il corso è stato finalizzato all'acquisizione di un metodo progettuale
9. **Giornata Internazionale della Matematica:** giornata dedicata al conversare di matematica e delle sue implicazioni scientifiche e sociologiche
10. **Approfondimento di Diritto ed Economia:** il corso è stato finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli “ambienti di apprendimento” sono l’approccio didattico adeguato per promuovere un “apprendimento significativo” piuttosto che meccanico, per perseguire la comprensione e non la memorizzazione, la produzione di conoscenza invece che la sua mera riproduzione, l’utilizzo dei contenuti didattici piuttosto che la loro ripetizione. L’“ambiente” designa un contesto in cui l’apprendimento viene attivato, supportato e costruito e in cui ciascuno è in grado di attribuire al proprio processo di conoscenza un significato, personale ma socialmente e culturalmente mediato. L’ ambiente d'apprendimento è composto quindi dal soggetto che apprende e dal "luogo" in cui esso agisce, usa strumenti, raccoglie e interpreta informazioni, interagisce con altre persone (Wilson, 1996). Quindi è un sistema dinamico, aperto, in cui chi apprende ha la possibilità di vivere una vera e propria “esperienza di apprendimento”.

► METODOLOGIE

In armonia con quanto precedentemente affermato, e nel rispetto del principio dell’individualizzazione dell’insegnamento, i metodi si sono esplicitati secondo diverse accezioni:

- o coniugazione di una strategia di lavoro finalizzata alla ricerca e allo sviluppo, seppure in forma sperimentale, di un insegnamento/apprendimento modulare con una strategia di tipo sequenziale in un ampio contesto di processi attivati: modularità, didattica delle discipline, pluridisciplinarietà;
- o modalità dei rapporti di insegnamento/apprendimento tra docenti e allievi (tipologie di lezioni);
- o metodo di insegnamento/apprendimento disciplinare cioè implicito nella disciplina stessa.

Sono stati, quindi, variamente usati:

- la lezione frontale per un inquadramento iniziale dell’argomento;
- la lezione dialogata e il dibattito per valorizzare le interpretazioni personali, educare ad un protagonismo misurato e democratico, al valore della dialettica come verifica ed arricchimento;
- spiegazioni approfondite e collegate al reale per rafforzare la capacità di interpretazione della realtà;
- le ricerche per stimolare all’approfondimento;
- controlli mirati e verifiche periodiche sia scritte che orali per accertare il livello di acquisizione di conoscenze e le competenze e le capacità di collegamento;
- la lettura in generale e quindi in particolare la lettura di pubblicazioni specializzate e di articoli di stampa per rafforzare con la prima la capacità di attenzione e di concentrazione e con la seconda la capacità di analisi, di sintesi e di contestualizzazione di quanto letto;
- controllo dei lavori assegnati a casa, contatti costanti con le famiglie e comunicazione dell’esito delle prove scritte e orali per un rapporto corretto e trasparente scuola-studenti-famiglie.

	REL./A.A	ITALIANO	FRANCESE	INGLESE	FILOSOFIA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	SCIENZE UMANE	STORIA	MATEMATICA	FISICA	STORIA DELL'ARTE	SC. MOTORIE
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LEZIONE PARTECIPATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LAVORO DI GRUPPO												
DISCUSSIONE GUIDATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROCESSI INDIVIDUALIZZATI		X										
CLIL										X		
INTERAZIONE IN CLASSE VIRTUALE		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RICERCHE		X		X		X	X				X	X
ESERCITAZIONI GUIDATE				X					X			
LETTURE CRITICHE				X	X	X	X	X			X	
SIMULAZIONI						X						
CONTROLLI MIRATI												

► MEZZI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI

Per realizzare il processo formativo, promuovere lo spirito di ricerca e stimolare all'approfondimento, nel rispetto della libertà dell'insegnamento e della specificità dei contenuti propri delle singole discipline, sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti:

	REL./A.A	ITALIANO	FRANCESE	INGLESE	FILOSOFIA	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE UMANE	STORIA	MATEMATICA	FISICA	STORIA DELL'ARTE	SC. MOTORIE
TESTI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RIVISTE	X					X						
LABORATORI												
RISORSE DI RETE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
BIBLIOTECHE												
PALESTRA												X
AUDIOVISIVI		X		X	X	X		X		X	X	X
LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RAPPORTI CON EXTRASCUOLA												
PIATTAFORME VIRTUALI		X		X	X	X		X	X			X

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica aventi funzione orientativa e formativa sono state effettuate per mezzo di interrogazioni individuali e discussioni collettive, prove scritte oggettive predisposte al fine di monitorare costantemente i progressi conseguiti nelle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze e la qualità degli apprendimenti nelle diverse discipline. Sono stati verificati i livelli di partenza e quindi i progressi conseguiti rispetto ad essi, anche allo scopo di predisporre eventuali strategie di recupero.

■ STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le tipologie degli strumenti valutativi utilizzate per ogni singola disciplina sono riassunte come segue:

	REL./A.A	ITALIANO	FRANCESE	INGLESE	FILOSOFIA	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE UMANE	STORIA	MATEMATICA	FISICA	STORIA DELL'ARTE	SC. MOTORIE
VERIFICA ORALE	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
TEST			X	X		X			X	X		X
TRATTAZIONE SINTETICA		X	X	X		X					X	
SAGGIO BREVE		X										
ANALISI TESTUALE		X										
PROVA SEMI-STRUTTURATA			X			X					X	
PROVA STRUTTURATA				X								
RISOLUZIONE DI PROBLEMI						X			X			X
SCHEDA/RELAZIONE DI LABORATORIO												
ESERCITAZIONE			X	X					X		X	
ESERCIZI A CASA			X	X	X	X		X	X	X	X	
QUESTIONARI	X		X	X								
PROVA PRATICA												X
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME		X				X						

■ MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Come previsto dal PTOF, ai fini di una maggiore trasparenza valutativa, e in una prospettiva anche autovalutativa per lo studente, la valutazione è stata chiara, trasparente, inequivocabile. Per le prove scritte, accanto al tema proposto, il docente ha esplicitato il tempo di realizzazione, le finalità che si propone con quella prova, gli obiettivi da verificare e la griglia di valutazione elaborata dai dipartimenti. Per le prove orali il docente ha comunicato sempre l'esito della prova anche attraverso l'uso del registro elettronico.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

■ CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione quadrimestrale sono stati applicati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione ha tenuto conto – oltre che naturalmente dei risultati delle prove delle singole discipline – anche di:

- partecipazione;
- interesse;
- impegno;
- progressione nell'apprendimento;
- assiduità nella frequenza;
- grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento

PROVA D'ESAME

Come previsto dall'OM 65 del 2022, per l'a.s. 21/22 l'Esame di Stato sarà articolato in una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, in una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e in un colloquio.

Per consentire agli studenti di affrontare serenamente l'Esame di Stato, il Consiglio di Classe, in accordo con gli altri Consigli delle classi quinte dell'Istituto, ha condiviso la riflessione collegiale di effettuare simulazioni sulle due prove scritte (PRIMA e SECONDA).

Per la correzione di ciascuna delle suddette simulazioni delle prove scritte è stata utilizzata la relativa griglia di valutazione. Tali proposte di griglia di valutazione vengono allegate al presente documento.

► CONSIDERAZIONI sul COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, in armonia con quanto stabilito dai dispositivi normativi e ministeriali di cui all'art. 22 dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022, ha suggerito agli studenti di sviluppare il colloquio in un'ottica quanto più possibile inter-pluridisciplinare a partire dal "materiale" proposto dalla Commissione assegnato al candidato, inquadrando la tematica in termini generali, usando contestualmente sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti e solidi spunti alla commissione per approfondimenti specifici da sviluppare preferibilmente in fase immediatamente successiva. E' stato altresì ribadito agli studenti che il colloquio d'esame non presenta necessariamente una rigida distinzione tra le diverse fasi che possono quindi esplicitarsi in una struttura reticolare di riflessioni, supportate anche da apporti critici personali, sui diversi percorsi formativi realizzati nel corso soprattutto dell'ultimo triennio nei numerosi ambiti formativi curricolari ed extracurricolari, esperienze formative da considerarsi tutte quali elementi di valorizzazione del curriculum dell'allievo.

Al fine di agevolare, nel colloquio, la trattazione a carattere pluridisciplinare che espliciti al meglio il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno riportare le aree tematiche trattate in termini pluridisciplinari, che sono stati oggetto di particolare attenzione didattica.

- Attività e dignità umana: il lavoro
- La diversità
- L'emancipazione femminile
- Dolore, angoscia, disperazione, fede nel primo Novecento
- Il viaggio alla ricerca di sé, sogno e realtà
- Inizi del '900: tante nuove visioni del mondo
- La crisi
- Il bello e il sublime
- Rivoluzioni interiori ed esteriori

Per la valutazione del colloquio si rimanda alla griglia allegata all'O.M. n. 65 del 14.03.2022 e allegata al presente documento.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

► CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza a quanto disposto dall'art. 11 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022, per il corrente anno scolastico è attribuito fino a un massimo di 50 punti. Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017 e all'allegato C alla citata ordinanza, e riportati nel presente documento.

Allegato A - D.lgs. 62/2017

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegato C - O.M. n. 65 del 14/03/2022 art.1 comma 1

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Si riportano i **criteri** per l'assegnazione del credito scolastico agli *alumni promossi allo scrutinio di giugno classi terze, quarte e quinte*, deliberati dagli organi collegiali.

Sarà riconosciuto il punteggio minimo stabilito nella fascia di appartenenza individuata dalla media dei voti dello studente più 1 punto se si verifica una delle seguenti due ipotesi:

- Ipotesi I : la media è maggiore o uguale a 5.5, 6.5, 7.5, 8.5 o 9.5
- Ipotesi II: se si verificano almeno tre delle seguenti condizioni:
 1. Voto di condotta (maggiore o uguale a 9)/Dimensione partecipazione alla DDI
 2. partecipazione ad un progetto di Istituto (PCTO, Erasmus, orientamento consapevole, olimpiadi, Pon B2, ampliamento curricolo...)
 3. partecipazione con interesse e profitto (moltissimo) all'insegnamento della RC o ad attività alternative.
 4. partecipazione a qualificate esperienze al di fuori della scuola, validate dal C.d.C., da cui derivino competenze coerenti con i traguardi del PECUP*

* Si fa riferimento ad eventuali esperienze formative extrascolastiche che lo studente ha maturato in coerenza con l'indirizzo di studi e il relativo PECUP e che può debitamente documentare (è ammessa autocertificazione nel caso di attività svolte presso pubbliche amministrazioni). Tali attività concorrono all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico nella modalità su indicata. Il collegio docenti ha deliberato di considerare tali le tipologie di attività di seguito riportate:

1. Certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate da Enti certificatori esterni alla scuola.
2. Attività di volontariato (all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale).

3. Frequenza corsi di formazione, con attività laboratoriali, promossi da enti riconosciuti almeno a livello regionale coerenti con l'indirizzo di studi.
4. Segnalazioni a "gare", concorsi nazionali di abilità (es. Certamen, Olimpiadi della Matematica, della Fisica).
5. Stage formativi, tirocini in periodo estivo certificati da enti esterni riconosciuti.
6. Attività artistico-espressive all'interno di organismi istituzionali riconosciuti (studio di strumenti musicali, frequenza conservatorio).
7. Corsi e soggiorni studio con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti.
8. Attività sportive a livello agonistico regionale/provinciale documentate con tesserino di federazioni riconosciute dal CONI.

Nella redazione del documento il consiglio di classe tiene conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa DAMIANI GIULIA	<i>Giulia Damiani</i>
STORIA	Prof. ARDILLO GAETANO	<i>Arillo</i>
FILOSOFIA	Prof. ARDILLO GAETANO	<i>Arillo</i>
SCIENZE UMANE	Prof.ssa DE PALMA ANGELAPIA	<i>De Palma</i>
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Prof. LIANTONIO LUIGI	<i>Luigi Liantonio</i>
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa GENTILE JOANNE	<i>Joanne Gentile</i>
LINGUA E CULTURA FRANCESE	Prof.ssa RIZZI MARIA	<i>Rizzi</i>
MATEMATICA	Prof.ssa CARDASCIA DOMENICA	<i>Cardascia</i>
FISICA	Prof.ssa CARDASCIA DOMENICA	<i>Cardascia</i>
STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa MASCOLO MARIA	<i>Mascolo</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. CALISI ROSA	<i>Rosa Calisi</i>
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. ABBRUZZI VITO	<i>Vito Abbruzzi</i>
COORDINATORE DI ED. CIVICA	Prof. LIANTONIO LUIGI	<i>Luigi Liantonio</i>
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	PROF.SSA CLARA PARISI	<i>Clara Parisi</i>

Rutigliano, 12 maggio 2022



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Clara PARISI

Clara Parisi