

Documento del Consiglio di Classe

ALLEGATI A.S. 2021/2022

- Griglia di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato ai sensi dell'allegato A-O.M.n.65 del 14/03/2022
- Quadri di riferimento allegati al D.M.21 novembre 2019,1095 per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato
- Quadri di riferimento allegati al D.M.n.769 del 2018 per la redazione lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato
- Griglia di valutazione simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
- Griglia di valutazione simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato
- Tabelle di conversione del punteggio della prima e seconda prova scritta dell'esame di Stato ai sensi dell'allegato C - O.M. n. 65 del 14/03/2022
- Percorsi formativi disciplinari
- Progetto PCTO
- UDA di Ed. Civica

Classe V sez. F
Indirizzo amministrazione finanza e marketing

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Tatone Lucia

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della prima prova scritta dell'esame di Stato**

Tutti i percorsi e gli indirizzi dell'istruzione liceale, tecnica e professionale

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore.

Nuclei tematici fondamentali

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- ambito artistico,
- ambito letterario
- ambito storico
- ambito filosofico
- ambito scientifico
- ambito tecnologico
- ambito economico
- ambito sociale

Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)
<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.• Coesione e coerenza testuali. <p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricchezza e padronanza lessicale.• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).• Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI
SETTORE ECONOMICO**

CODICE ITAF

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta

ECONOMIA AZIENDALE
Nuclei tematici fondamentali
<ul style="list-style-type: none">• I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.• La normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.• I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.• I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.• Il mercato del lavoro e la gestione del personale.• La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.• I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.• L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.• I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale.• I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.• La rendicontazione sociale e ambientale.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.• Conoscere e applicare la normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale all'attività di impresa.• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.• Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.• Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.• Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.• Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.• Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari.• Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi.• Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Griglia di valutazione **simulazione prima prova scritta** Esame di Stato

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

<p>INDICATORE GENERALE 1 – 20 PUNTI</p> <p>a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articolate ed ordinate efficacemente • Ampiamente articolate e ordinate • Articolate e ordinate • Abbastanza ordinate • Nel complesso adeguate • Poco articolate e disordinate 	<p>ECCELLENTE 10 AVANZATO 9 INTERMEDIO 8 DISCRETO 7 BASE 6 NON 1-5 RAGGIUNTO</p>
<p>b. Coesione e coerenza testuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testo pienamente organico, coerente e coeso • Testo organico, coerente e coeso • Testo coerente e coeso • Testo abbastanza coerente e coeso • Testo adeguato ma con qualche incongruenza • Testo incoerente e frammentario 	<p>ECCELLENTE 10 AVANZATO 9 INTERMEDIO 8 DISCRETO 7 BASE 6 NON 1-5 RAGGIUNTO</p>
<p>INDICATORE GENERALE 2 – 20 PUNTI</p> <p>c. Ricchezza e padronanza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testo ampiamente corretto e accurato • Testo corretto e accurato • Testo abbastanza corretto e accurato • Testo corretto ma non sempre accurato • Testo adeguato ma con lievi errori • Testo con diverse improprietà ed errori 	<p>ECCELLENTE 10 AVANZATO 9 INTERMEDIO 8 DISCRETO 7 BASE 6 NON 1-5 RAGGIUNTO</p>
<p>d. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto e efficace della punteggiatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testo ampiamente corretto e accurato • Testo corretto e accurato • Testo abbastanza corretto e accurato • Testo corretto ma non sempre accurato • Testo adeguato ma con lievi errori • Testo con diverse improprietà ed errori 	<p>ECCELLENTE 10 AVANZATO 9 INTERMEDIO 8 DISCRETO 7 BASE 6 NON 1-5 RAGGIUNTO</p>
<p>INDICATORE GENERALE 3 – 20 PUNTI</p> <p>e. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampie e approfondite conoscenze e riferimenti articolati • Ampie conoscenze e riferimenti articolati • Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati • Conoscenze e riferimenti abbastanza positivi • Conoscenze e riferimenti accettabili • Conoscenze e riferimenti scarsi e imprecisi 	<p>ECCELLENTE 10 AVANZATO 9 INTERMEDIO 8 DISCRETO 7 BASE 6 NON 1-5 RAGGIUNTO</p>
<p>f. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giudizi critici e valutazioni originali, significativi e personali • Giudizi critici e valutazioni adeguatamente articolati con apporti personali • Giudizi critici e valutazioni personali abbastanza articolati • Giudizi critici e valutazioni personali adeguati • Giudizi critici limitati e valutazioni personali poco significativi • Giudizi critici e valutazioni personali assenti 	<p>ECCELLENTE 10 AVANZATO 9 INTERMEDIO 8 DISCRETO 7 BASE 6 NON 1-5 RAGGIUNTO</p>
<p>INDICATORE SPECIFICO 1</p> <p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto completo • Rispetto pressoché completo • Rispetto apprezzabile • Rispetto abbastanza apprezzabile • Rispetto adeguato • Rispetto scarso 	<p>ECCELLENTE 10 AVANZATO 9 INTERMEDIO 8 DISCRETO 7 BASE 6 NON 1-5</p>

– se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) PUNTI 10		NON RAGGIUNTO	
INDICATORE SPECIFICO 2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici PUNTI 10	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione completa, accurata, approfondita • Comprensione precisa e pertinente • Comprensione soddisfacente • Comprensione soddisfacente ma non precisa • Comprensione generalmente adeguata • Comprensione superficiale o scarsa 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE SPECIFICO 3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) PUNTI 10	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi corretta ed esauriente • Analisi corretta e approfondita • Analisi abbastanza corretta e approfondita • Analisi non sempre corretta • Analisi superficiale o scarsa 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE SPECIFICO 4 Interpretazione corretta e articolata del testo PUNTI 10	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione molto corretta e approfondita • Interpretazione corretta e approfondita • Interpretazione abbastanza corretta e articolata • Interpretazione soddisfacente e corretta • Interpretazione soddisfacente ma non sempre precisa • Interpretazione scorretta e poco significativa 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
		TOTALE	100

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORE GENERALE 1 – 20 PUNTI a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Articolate ed ordinate efficacemente • Ampiamente articolate e ordinate • Articolate e ordinate • Abbastanza ordinate • Nel complesso adeguate • Poco articolate e disordinate 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
b. Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> • Testo pienamente organico, coerente e coeso • Testo organico, coerente e coeso • Testo coerente e coeso • Testo abbastanza coerente e coeso • Testo adeguato ma con qualche incongruenza • Testo incoerente e frammentario 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE GENERALE 2 – 20 PUNTI c. Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico pienamente appropriato, ricco ed efficace • Lessico appropriato, ricco ed efficace • Lessico quasi sempre appropriato ed efficace • Lessico abbastanza appropriato ed efficace • Lessico adeguato, ma con diverse improprietà • Lessico gravemente inadeguato e non appropriato 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
d. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto e efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> • Testo ampiamente corretto e accurato • Testo corretto e accurato • Testo abbastanza corretto e accurato • Testo corretto ma non sempre accurato • Testo adeguato ma con lievi errori • Testo con diverse improprietà ed errori 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE GENERALE 3 – 20 PUNTI	• Ampie e approfondite conoscenze e riferimenti articolati	ECCELLENTE	10

e. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Ampie conoscenze e riferimenti articolati • Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati • Conoscenze e riferimenti abbastanza positivi • Conoscenze e riferimenti accettabili • Conoscenze e riferimenti scarsi e imprecisi 	AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	9 8 7 6 1-5
f. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> • Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali • Giudizi critici e valutazioni adeguatamente articolati con apporti personali • Giudizi critici e valutazioni personali abbastanza articolati • Giudizi critici e valutazioni personali adeguati • Giudizi critici limitati e valutazioni personali poco significativi • Giudizi critici e valutazioni personali assenti 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE SPECIFICO 1 - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto PUNTI 20	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione completa, efficace, molto articolata • Individuazione completa, efficace e articolata • Individuazione efficace e articolata • Individuazione abbastanza completa e articolata • Individuazione poco articolata • Individuazione assai limitata/carente 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	20 18 16 14 12 2-10
INDICATORE SPECIFICO 2 - Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti PUNTI 10	<ul style="list-style-type: none"> • Molto corretta ed efficace • Corretta ed efficace • Abbastanza corretta • Soddisfacente ma con alcune imprecisioni • Talvolta poco coerente e non articolata • Scarsamente coerente, spesso scorretta 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE SPECIFICO 3 - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione PUNTI 10	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati • Riferimenti culturali coerenti e pertinenti • Riferimenti culturali coerenti • Riferimenti culturali adeguati • Riferimenti culturali superficiali • Riferimenti culturali molto limitati o assenti 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
		TOTALE	100

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORE GENERALE 1 – 20 PUNTI a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Articolate ed ordinate efficacemente • Ampiamente articolate e ordinate • Articolate e ordinate • Abbastanza ordinate • Nel complesso adeguate • Poco articolate e disordinate 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
b. Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> • Testo pienamente organico, coerente e coeso • Testo organico, coerente e coeso • Testo coerente e coeso • Testo abbastanza coerente e coeso • Testo adeguato ma con qualche incongruenza • Testo incoerente e frammentario 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE GENERALE 2 – 20 PUNTI c. Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Testo ampiamente corretto e accurato • Testo corretto e accurato • Testo abbastanza corretto e accurato • Testo corretto ma non sempre accurato • Testo adeguato ma con lievi errori • Testo con diverse improprietà ed errori 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto e efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> • Testo ampiamente corretto e accurato • Testo corretto e accurato • Testo abbastanza corretto e accurato • Testo corretto ma non sempre accurato • Testo adeguato ma con lievi errori • Testo con diverse improprietà ed errori 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE GENERALE 3 – 20 PUNTI e. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Ampie e approfondite conoscenze e riferimenti articolati • Ampie conoscenze e riferimenti articolati • Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati • Conoscenze e riferimenti abbastanza positivi • Conoscenze e riferimenti accettabili • Conoscenze e riferimenti scarsi e imprecisi 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
f. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> • Giudizi critici e valutazioni originali, significativi e personali • Giudizi critici e valutazioni adeguatamente articolati con apporti personali • Giudizi critici e valutazioni personali abbastanza articolati • Giudizi critici e valutazioni personali adeguati • Giudizi critici limitati e valutazioni personali poco significativi • Giudizi critici e valutazioni personali assenti 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
INDICATORE SPECIFICO 1 - Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione PUNTI 20	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura del testo pertinente, coerente, corretta • Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo coerente e corretta • Struttura del testo abbastanza coerente e corretta • Struttura del testo non sempre coerente ma corretta • Struttura del testo poco coerente e corretta 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	20 18 16 14 12 2-10
INDICATORE SPECIFICO 2 -	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione molto ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata, lineare e precisa 	ECCELLENTE AVANZATO	10 9

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione PUNTI 10	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione ordinata e lineare • Esposizione abbastanza ordinata e lineare • Esposizione complessivamente adeguata • Esposizione disordinata e incoerente 	INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	8 7 6 1-5
INDICATORE SPECIFICO 3 - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali PUNTI 10	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti corretti, articolati e approfonditi • Conoscenze e riferimenti corretti e articolati • Conoscenze e riferimenti corretti • Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti • Conoscenze e riferimenti adeguati • Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati 	ECCELLENTE AVANZATO INTERMEDIO DISCRETO BASE NON RAGGIUNTO	10 9 8 7 6 1-5
		TOTALE	100

SCALA DEI PUNTEGGI

96-100	20
91-95	19
86-90	18
81-85	17
76-80	16
71-75	15
66-70	14
61-65	13
56-60	12
51-55	11
46-50	10
41-45	9
36-40	8
31-35	7
22-30	6
21-25	5
16-20	4
11-15	3
1-10	2

Griglia di valutazione **simulazione seconda prova scritta** Esame di Stato_Economia aziendale

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio max	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Coglie in modo poco chiaro le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua qualche vincolo presenti nella traccia e lo utilizza in modo sintetico e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso in modo disordinato il materiale a disposizione e aver individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte in modo confusionario		4
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2
	Redige i documenti richiesti in modo casuale, non considerando i vincoli presenti nella situazione operativa. Non motiva le scelte		1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	Costruisce un elaborato corretto ma incompleto con osservazioni minime e poco chiare		4
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali.		3
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		2
	Costruisce un elaborato non pertinente alla traccia, incompleto e privo del tutto di osservazioni.		1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE		20	20

Allegato C

O.M. n. 65 del 14/03/2022

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE V sez. F AFM

Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	Prof.ssa CALISI ROSA
Testi adottati	“ENERGIA PURA. WELLNESS/ FAIR PLAY” Autori: Alberto Rampa- Cristina Salvetti

Obiettivi Specifici Apprendimento	La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo delle capacità motorie e sportive. Lo sport, le regole e il Fair Play. Salute e benessere, sicurezza e prevenzione. Relazione con l’ambiente naturale.
--	---

METODOLOGI A	Lezione frontale	x	SUPPORTI DIDATTICI	Biblioteca	
	Lezione partecipata	x		LIM/Risorse in rete	x
	Lavori di gruppo	x		Audiovisivi	x
	Esercitazioni guidate	x		Laboratori	x
	Processi individualizzati	x		Mediateca/CD/PPT	
	Altro			Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	x	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	x
	Interrogazione breve	x		Prova pratica	x
	Composizione	x		Esercitazione	x
	Analisi testuale			Relazione	
	Prova semistrutturata			altro	
	Prova strutturata				

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE	Conoscere meglio se stesso, confrontandosi con i propri limiti Conoscere la teoria e la pratica dei fondamentali dei giochi di squadra Conoscere le regole del FAIR PLAY anche in funzione dell’arbitraggio Riconoscere il proprio ruolo nel rispetto di quello altrui Conoscere le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all’uso di sostanze che inducono dipendenza. Conoscere i benefici delle attività motoria in ambiente naturale
-------------------	--

ABILITA'	<p>Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive</p> <p>Applicare le procedure del primo soccorso</p> <p>Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite</p> <p>Saper riconoscere all'attività fisica un ruolo fondamentale per ottenere un benessere psico-fisico generale</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e rispetto della diversità.</p>
COMPETENZE	<p>Gli alunni elaborano e attuano risposte motorie adeguate in situazioni complesse, sanno applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi con Fair Play e attenzione all'aspetto sociale.</p> <p>Adottano comportamenti attivi, per migliorare la propria salute e benessere.</p> <p>Conoscono i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica.</p> <p>Sanno mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, nel rispetto della natura.</p>

ALLEGATO 1

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI DISCIPLINARI

A) VALUTAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1. Test di valutazione delle capacità condizionali e coordinative.

B) IL MOVIMENTO

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

1. Esercitazioni per il miglioramento della velocità pura
2. Esercitazioni per il miglioramento della resistenza
3. Esercitazioni per il miglioramento della forza veloce degli arti superiori
4. Esercitazioni per il miglioramento della forza resistente degli arti inferiori
5. Esercitazioni per il miglioramento della mobilità e flessibilità articolare.

CAPACITA' COORDINATIVE

1. Esercitazioni per il miglioramento dell'equilibrio statico-dinamico
2. Esercitazioni di coordinazione statica e dinamica
3. Esercitazioni di destrezza

C) GIOCO E SPORT

1. Affinamento dei fondamentali individuali e di squadra della Pallavolo
2. Affinamento dei fondamentali individuali e di squadra del Calcio a 5
3. I giochi Olimpici e origini storiche
4. La Carta del FAIR PLAY
5. Il C.I.O., il C.O.N.I., le Federazioni Sportive
6. Lo Sport, il gruppo e lo sviluppo dell'identità
7. Sport e integrazione sociale

8. Le figure professionali nello sport: organizzatore di eventi, manager sportivo, fisioterapista, psicologo, allenatore, giornalista, istruttore fitness, personal trainer

D) SALUTE E BENESSERE

1. Nozioni sul Sistema Scheletrico e Muscolare
2. Scoliosi e atteggiamento scoliotico
3. Gli infortuni nello sport e primo soccorso
4. Le Fratture ossee: classificazione, diagnosi e trattamento
5. Le lesioni articolari: distorsione e lussazione
6. Le lesioni muscolari: crampo, stiramento, strappo
7. Le sostanze DOPANTI e i loro effetti sull'organismo
8. I pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza: alcol, fumo, droga
9. I principi di una corretta ed equilibrata alimentazione nel periodo del COVID 19
10. Lo schema della Piramide Alimentare
11. Le caratteristiche delle Diete: mediterranea, vegetariana e vegana
12. I disturbi del comportamento alimentare (D.C.A.): Anoressia, Bulimia, Obesità
13. L'alimentazione dello sportivo
14. Caratteristiche, fasi e applicazione dell'allenamento HOME FITNESS e TABATA
15. La filiera agroalimentare
16. La filiera corta e i prodotti a Km 0
17. Il sistema di "tracciabilità" di un prodotto agroalimentare reso obbligatorio in tutta la U.E.
18. Le attività in ambiente naturale: walking, jogging, trekking, rafting, orienteering, climbing

GRADO DI ACQUISIZIONE COMPLESSIVO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

La classe ha dimostrato di aver portato a compimento il percorso formativo previsto in tale disciplina, raggiungendo, ottimi livelli di conoscenze, competenze e capacità, seppur differenziati singolarmente, dalle diverse potenzialità, dall'applicazione individuale e dal percorso scolastico di ciascun alunno. Non si è tralasciato di inculcare il senso della disciplina, infondere coraggio, vincere la timidezza e di dar loro altre qualità morali per un consapevole dominio di se stessi. La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva e costruttiva e ha coinvolto l'intero gruppo classe. L'impegno e la frequenza sono stati nel complesso sempre regolari.

Rutigliano, 13 maggio 2022

La Docente
Prof.ssa Calisi Rosa

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE a.s. 2021-2022

DOCENTE	ROSA ANNA D'ONGHIA
MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
TESTI ADOTTATI	L. Barale , G. Ricci <u>Futuro impresa up</u> - Tramontana

METODOLOGIA	Lezione frontale	X	SUPPORTI DIDATTICI	Piattaforme virtuali	
	Lezione partecipata	X		LIM/Risorse in rete	x
	Lavori di gruppo			Audiovisivi	
	Esercitazioni guidate	X		Laboratori	
	Processi individualizzati			Mediateca/CD/PPT	
	CLIL			Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	X	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	
	Interrogazione breve	x		Prova pratica	x
	Composizione			Esercitazione	x
	Analisi testuale			Relazione	
	Prova semistrutturata			Test multimediali	
	Prova strutturata			Altro	

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE	Bilancio d'esercizio; Analisi di bilancio per indici e per flussi; norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci; Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa; Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione; Business plan; Politiche di mercato e piani di marketing; Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa; Rendicontazione ambientale e sociale d'impresa.
CAPACITA'	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento; Redigere il Bilancio d'esercizio; Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico; Calcolare gli indici di redditività, produttività, patrimoniale e finanziari; individuare e calcolare le imposte che gravano sul reddito d'impresa IRAP, IRES; classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; individuare gli obiettivi della break even point; definire il concetto di strategia; individuare i punti di forza e i punti di debolezza; redigere i vari budget; analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento;

COMPETENZE	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa; individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda; orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari; individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale
-------------------	---

IL DOCENTE
D'ONGHIA ROSA ANNA

Rutigliano, 13 MAGGIO 2022

**ALLEGATO 1 : OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI
DISCIPLINARI**

MODULO N. 1: “ Redazione e analisi dei bilanci dell’impresa “

U.D.A. n. 1 La comunicazione economica -finanziaria

U.D.A. n. 2 Le immobilizzazioni

U.D.A. n. 3 Gli acquisti di materie e la vendita di prodotti

U.D.A.n.4 Le operazioni di smobilizzo di prestito bancario

U.D.A. n.5 le altre operazioni di gestione

U.D.A. n. 6 L’assestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione

U.D.A. n. 7 L’assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento

U.D.A. n. 8 Il Bilancio d’esercizio

U.D.A. n. 9 Il bilancio IAS/IFRS

U.D.A. n. 10 La revisione legale dei conti

U.D.A. n. 11 La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

U.D.A. n. 12 La rielaborazione del Conto Economico

U.D.A. n. 13 L’analisi della redditività

U.D.A. n. 14 L’analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

U.D.A. n.15 L’analisi dei flussi finanziari

U.D.A. n.16 Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

U.D.A. n.17 L’analisi del Bilancio ambientale

MODULO N. 2: “ Il reddito fiscale dell’impresa “

U.D.A. n. 1 Il calcolo dell’IRAP

U.D.A. n. 2 Il Reddito fiscale

U.D.A. n. 3 la deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni

U.D.A. n. 4 La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi

U.D.A. n. 5 Altri componenti del reddito fiscale

U.D.A. n. 6 La liquidazione delle imposte sul reddito

U.D.A. n.7 Dichiarazione fiscale e versamenti delle imposte

MODULO N. 3: “ Il controllo e la gestione dei costi dell’ impresa “

U.D.A. n. 1 La contabilità gestionale

U.D.A. n. 2 I metodi di calcolo dei costi

U.D.A. n. 3 L’utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

MODULO N.4: “ La pianificazione e la programmazione dell’impresa”

U.D.A. n. 1 Le strategie aziendali

U.D.A. n. 2 Le strategie di business

U.D.A. n. 3 Le strategie funzionali

U.D.A. n. 4 La pianificazione e il controllo di gestione

U.D.A. n. 5 Il budget

U.D.A. n. 6 La redazione del budget

U.D.A. n. 7 Il controllo budgetario

U.D.A. n. 8 Il reporting

U.D.A. n.9 Il business plan

U.D.A. n. 10 Il Marketing plan

MODULO N.4: “ I finanziamenti delle imprese “

U.D.A. n. 1 Il fido bancario

U.D.A. n. 2 I finanziamenti a breve termine

U.D.A. n. 3 I finanziamenti a medio /lungo termine

U.D.A. n. 4 Le altre forme di finanziamento

Rutigliano,

IL DOCENTE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE a.s. 2021-2022 5f

DOCENTE	Gianfranco GATTO
MATERIA	MATEMATICA
TESTI ADOTTATI	MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI 5 M.Re. Fraschini, G. Grazi, C. Spezia Istituto Italiano Edizioni Atlas

METODOLOGIA	Lezione frontale	X	SUPPORTI DIDATTICI	Piattaforme virtuali	
	Lezione partecipata	X		LIM/Risorse in rete	X
	Lavori di gruppo	X		Audiovisivi	X
	Esercitazioni guidate	X		Laboratori	
	Processi individualizzati	X		Mediateca/CD/PPT	
	CLIL	X		Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	X	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	X
	Interrogazione breve	X		Prova pratica	
	Composizione			Esercitazione	X
	Analisi testuale			Relazione	
	Prova semistrutturata	X		Test multimediali	X
	Prova strutturata			Altro	

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni reali di due variabili reali. • Ricerca operativa • La programmazione lineare
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere semplici problemi di economia relativi alla domanda e all'offerta di un bene. Saper trovare il punto di equilibrio fra la domanda e l'offerta di un bene. Saper risolvere semplici problemi di ricavo, costi e profitto. • Saper risolvere algebricamente e graficamente sistemi di disequazioni lineari di due variabili. • Saper risolvere semplici problemi di decisione applicando i metodi propri della ricerca operativa in condizioni di certezza sia con effetti immediati che con effetti differiti: problema delle scorte. • Saper risolvere problemi di P.L. in due variabili con metodo grafico.

COMPETENZE

- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica con applicazione all'economia
- Comunicare con linguaggio specifico conoscenze correlandole con informazioni critiche e riflessioni personali
- Svolgere compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
- Proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
- Adottare le strategie di problem solving più adeguate allo scopo.
- Analizzare dati espliciti e impliciti ed interpretarli con l'ausilio delle rappresentazioni grafiche più appropriate.
- Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti di calcolo o gli ausili informatici e sviluppando deduzioni e predizioni.

Rutigliano, 13 maggio 2022

IL DOCENTE

GIANFRANCO GATTO

**ALLEGATO 1 : OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI
DISCIPLINARI**

MODULO N°1 “LE FUNZIONI A DUE VARIABILI”

U.D.A. n°1 Le disequazioni in due variabili.

MODULO N°2 “LA RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE”

U.D.A. n° 1 La ricerca operativa: introduzione.

U.D.A. n° 2 Scelta in condizione di certezza con effetti immediati.

U.D.A. n° 3 Il problema delle scorte.

U.D.A. n° 4 Problemi in condizione di certezza con effetti differiti. (I metodi rea e tir)

MODULO N°3 “LA PROGRAMMAZIONE LINEARE”

U.D.A. n° 1 Il modello

U.D.A. n° 2 Modelli in due variabili

U.D.A. n° 3 Modelli riconducibili in due variabili

Rutigliano, 12 maggio 2022

IL DOCENTE

GIANFRANCO GATTO

5F - PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE a.s. 2021-2022

DOCENTE	GRASSO CESARE
MATERIA	RELIGIONE
TESTI ADOTTATI	MAGLIOLI PIERO, <i>Capaci di Sognare</i> , ed. SEI 2017

METODOLOGIA	Lezione frontale	X	SUPPORTI DIDATTICI	Piattaforme virtuali	X
	Lezione partecipata	X		LIM/Risorse in rete	X
	Lavori di gruppo	X		Audiovisivi	X
	Esercitazioni guidate			Laboratori	
	Processi individualizzati	X		Mediateca/CD/PPT	
	CLIL			Altro	X
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	X	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	
	Interrogazione breve	X		Prova pratica	
	Composizione			Esercitazione	
	Analisi testuale			Relazione	X
	Prova semistrutturata			Test multimediali	X
	Prova strutturata			Altro	

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; ● ecumenismo e dialogo interreligioso; ● nuovi movimenti religiosi; ● Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
-------------------	--

<p>CAPACITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; ● individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; ● riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ● riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; ● usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
<p>COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; ● cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; ● utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Rutigliano, 13 maggio 2022

IL DOCENTE

Grasso Cesare

ALLEGATO 1 : OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO N. 1: “ LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO”

U.D.A n. 1 ***Le confessioni cristiane***

Lo scisma d'Oriente. La nascita e lo sviluppo della Chiesa ortodossa. Lutero e lo scisma d'Occidente. Le prime chiese riformate in Europa. Lo scisma anglicano. Il protestantesimo americano. Nuovi movimenti di origine protestante. I Testimoni di Geova.

U.D.A n. 2 ***L'Islam***

Maometto e la fondazione dell'Islam. Il Corano. Principi fondamentali dell'etica musulmana. Le divisioni nell'Islam: Sciiti e Sunniti. Il fondamentalismo islamico e i gruppi terroristici. L'importanza del dialogo interculturale.

U.D.A n. 3 ***Le grandi religioni orientali***

Il Buddismo. La meditazione e le pratiche buddiste. Il monachesimo tibetano e la figura del Dalai Lama.

L'Induismo: divinità, credenze e riti. La reincarnazione e la visione della società. L'opera di Mahatma Gandhi. Lo Yoga.

U.D.A n. 5 ***I nuovi movimenti religiosi***

Le sette sincretistiche. New Age e Scientology. Gruppi satanisti ed esoterici. Le pratiche Vudù. I movimenti Rasta. Nuove forme di religiosità nel mondo.

- ***Tutti gli approfondimenti effettuati hanno avuto l'obiettivo di stimolare la curiosità degli studenti al fine di potenziare eventuali lavori di ricerca autonomi.***

Rutigliano, 10 maggio 2022

IL DOCENTE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE 5F

Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	Prof.ssa Maria Carmela Lollino
Testi adottati	R. Carnero, G. Iannaccone, <i>I colori della letteratura – Dal secondo Ottocento a oggi</i> , Giunti T.V.P. Editori

METODOLOGIA	Lezione frontale	X	SUPPORTI DIDATTICI	Piattaforme virtuali	X
	Lezione partecipata	X		LIM/Risorse in rete	X
	Lavori di gruppo	X		Audiovisivi	X
	Esercitazioni guidate	X		Laboratori	
	Processi individualizzati	X		Mediateca/CD/PPT	X
	CLIL			Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	X	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	
	Interrogazione breve	X		Prova pratica	
	Composizione			Esercitazione	X
	Analisi testuale	X		Relazione	X
	Prova semistrutturata	X		Test multimediali	
	Prova strutturata			Altro	

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE	<p><u>Lingua</u> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Software per la comunicazione professionale. Social network e new media come fenomeno comunicativo. Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</p> <p><u>Letteratura</u> Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</p> <p><u>Altre espressioni artistiche</u> Arti visive nella cultura del Novecento. Criteri per la lettura di un'opera d'arte. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</p>
-------------------	---

<p style="text-align: center;">CAPACITÀ</p>	<p><u>Lingua</u> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.</p> <p><u>Letteratura</u> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità <i>d'Italia</i> ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p><u>Altre espressioni artistiche</u> Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo. Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Rutigliano, 13 maggio 2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Maria Carmela Lollino

ALLEGATO 1: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO N°1 LA LETTERATURA NELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO

U.D.A. n° 1. La Scapigliatura: la polemica antiborghese, il gusto dell'orrido; l'atteggiamento dualistico nei confronti della realtà. Praga, Boito e Ugo Tarchetti.

U.D.A. n° 2. Il Naturalismo e il Verismo

Il contesto storico: la seconda metà dell'Ottocento. La nuova immagine della scienza. L'idea del progresso. Il Positivismo. A. Comte. L'evoluzionismo di Darwin. Il genere del romanzo. La poetica naturalista. Autori del Naturalismo. La poetica verista. Autori del Verismo

U.D.A. n° 3. Giovanni Verga

La vita di Verga nel suo tempo. La poetica. Lo stile. *Vita dei campi. I Malavoglia.*

MODULO N°2 IL SIMBOLISMO POETICO E LA NARRATIVA DECADENTE

U.D.A. n°1 Il Decadentismo

Il contesto storico: la seconda metà dell'Ottocento. La crisi del razionalismo. Il Decadentismo. Poeti simbolisti. Il genere del romanzo. Il nuovo romanzo psicologico di fine Ottocento.

U.D.A. n° 2 Giovanni Pascoli

La vita di Pascoli nel suo tempo. La poetica. Lo stile. *Il fanciullino. Myrica.*

U.D.A. n° 3 Gabriele D'Annunzio

La vita di D'Annunzio nel suo tempo. Le opere. I grandi temi.

MODULO N°3 IL ROMANZO TRA LA FINE DELL'OTTOCENTO E L'INIZIO DEL NOVECENTO

U.D.A. n° 1 Il romanzo europeo tra XIX e il XX secolo

Il contesto storico: la seconda metà dell'Ottocento. La crisi del razionalismo. Il Decadentismo. Il grande romanzo sperimentale d'inizio Novecento.

U.D.A. n°2 Italo Svevo

La vita di Svevo nel suo tempo. La poetica. Lo stile. *Una vita. Senilità. La coscienza di Zeno.*

U.D.A. n°3 Luigi Pirandello

La vita di Pirandello nel suo tempo. La poetica. Lo stile. *L'umorismo. Novelle per un anno. Il fu Mattia Pascal. Uno, nessuno e centomila.*

MODULO N°4 LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

U.D.A. n° 1 Poesia italiana del primo Novecento

L'Ermetismo. Il Futurismo. Giuseppe Ungaretti: vita, opere, i grandi temi.

U.DA. n° 2 Eugenio Montale

Vita, opere, i temi delle sue liriche, il correlativo oggettivo, *Ossi di seppia*

U.DA. n° 3 Salvatore Quasimodo

Dal primo periodo ermetico alla poesia dell'impegno

Rutigliano, 13 maggio 2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Maria Carmela Lollino

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Materia	STORIA
Docente	Prof.ssa Maria Carmela Lollino
Testi adottati	AA.VV. L'esperienza della storia – Il Novecento e il mondo contemporaneo – Edizioni scolastiche Bruno Mondadori - Pearson

METODOLOGIA	Lezione frontale	X	SUPPORTI DIDATTICI	Piattaforme virtuali	X
	Lezione partecipata	X		LIM/Risorse in rete	X
	Lavori di gruppo	X		Audiovisivi	X
	Esercitazioni guidate	X		Laboratori	
	Processi individualizzati	X		Mediateca/CD/PPT	X
	CLIL			Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	X	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	
	Interrogazione breve	X		Prova pratica	
	Composizione			Esercitazione	X
	Analisi testuale	X		Relazione	X
	Prova semistrutturata	X		Test multimediali	
	Prova strutturata			Altro	

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento</p>
-------------------	---

	<p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storica interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>
CAPACITÀ	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea</p> <p>Carte internazionali dei diritti</p> <p>Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>
COMPETENZE	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>

Rutigliano, 13 maggio 2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Maria Carmela Lollino

ALLEGATO 1: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO N°1 LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

U.D.A. n° 1. L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento; l'Italia giolittiana.

U.D.A. n° 2. La Prima guerra mondiale: le sue cause, i suoi esiti; la cultura del nazionalismo; il Futurismo.

MODULO N°2 TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

U.D.A. n°1 La rivoluzione russa; lo stalinismo.

U.D.A. n° 2 Il fascismo: la presa del potere e la dittatura.

U.D.A. n° 3 La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista.

U.D.A. n° 4 La Seconda guerra mondiale; la *Shoah*; la Resistenza in Europa e in Italia.

MODULO N°3 LA CIVILTÀ MONDIALE DEL NOVECENTO

U.D.A. n° 1 L'Italia del dopoguerra.

U.D.A. n°2 La guerra fredda e la sua evoluzione.

Rutigliano, 13 maggio 2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Maria Carmela Lollino

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE a.s. 2021-2022 5f

DOCENTE	MINUTIELLO IVANA
MATERIA	INGLESE
TESTI ADOTTATI	'BUSINESS PLAN PLUS' – Petrini – De A Scuola – P. Bowen, M. Cumino,

METODOLOGIA	Lezione frontale	X	SUPPORTI DIDATTICI	Piattaforme virtuali	X
	Lezione partecipata	X		LIM/Risorse in rete	X
	Lavori di gruppo			Audiovisivi	X
	Esercitazioni guidate	X		Laboratori	
	Processi individualizzati	X		Mediateca/CD/PPT	
	CLIL			Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	X	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	X
	Interrogazione breve	X		Prova pratica	
	Composizione	X		Esercitazione	X
	Analisi testuale			Relazione	
	Prova semistrutturata	X		Test multimediali	
	Prova strutturata	X		Altro	

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI

CONOSCENZE	Conoscenza dei linguaggi settoriali della lingua oggetto del percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Conoscenza del lessico specifico relativi agli argomenti svolti sia della microlingua commerciale che degli argomenti di cultura e attualità.
CAPACITÀ	-saper analizzare e rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite; -saper inserire le tematiche in un contesto interdisciplinare; -esprimere in modo semplice il proprio punto di vista; -applicare analisi e sintesi.
COMPETENZE	-comprendere la lingua orale espressa in enunciati semplici relativi agli argomenti svolti; -utilizzare la lingua orale per comunicare a proposito di alcuni argomenti di attualità; -produrre nella lingua scritta testi sintetici su temi affrontati con un linguaggio nell'insieme corretto.

Rutigliano, 13 maggio 2022

LA DOCENTE

Prof.ssa Minutiello Ivana

ALLEGATO 1: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI DISCIPLINARI
--

MODULO N°1 'CULTURAL CONTEXT'

U.D.A. n°1 English in the world

- The spread of English: historical reasons
- English around the world
- English as a lingua franca
- The United Kingdom
- The Union Jack

U.D.A. n° 2 Cultural Identity:

The United Kingdom

- Britain, a cultural kaleidoscope
- The British Empire
- the decline of the Empire and the British Commonwealth

The USA: Black Lives Matter!

- America: a nation of immigrants
- Slavery and the slave trade
- The Civil Rights Movement
- Great Figures fighting for civil rights:
 - Martin Luther King and the 1960s Civil Rights Movement
 - Nelson Mandela and South Africa
 - Black Lives Matter: Civil Right movements today

U.D.A. n° 3 The Wars and the Great Depression

- The Wall Street Crash
- The New Deal
- World War I
- World War II

MODULO N°2 'POLITICAL SYSTEMS'

U.D.A. n°1 The British Political System

- 'A parliamentary system: The UK'
- Devolved powers
- The Constitution
- British Political Parties

U.D.A. n°2 The USA Political System

- 'A presidential system: the USA'
- The US Constitution
- US Political Parties

MODULO N° 3 INTERNATIONAL ORGANISATIONS

UDA n° 1 The United Nations Organisation

- (The UNO) www.un.org
- The UN Agencies

U.D.A. n°2 The European Union

- History of the EU
- The main EU institutions
- What does the European Union do?

MODULO N° 4 AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY AND FINANCE

UDA n° 1 The Economic Environment

- Types of economic systems
- A free-market economy
- A command economy
- A mixed economy
- The public sector
- The British Economy
- The US economy

UDA n° 2 The Financial World

- Central banks
- The European Central Bank (ECB)
- The Federal Reserve System
- The Stock Exchange

Rutigliano, 13 maggio 2021

LA DOCENTE

Prof.ssa Ivana Minutiello

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE VF afm A.S.2021-2022

Materia	DIRITTO
Docente	TATONE LUCIA
Testi adottati	Dal caso alla norma 3. –CAPILUPPI-TRAMONTANA

Obiettivi Specifici Apprendimento	Allegato n. 1
--	----------------------

METODOLOGIA	Lezione frontale	x	SUPPORTI DIDATTICI	Biblioteca	x
	Lezione partecipata	x		LIM/Risorse in rete	x
	Lavori di gruppo			Audiovisivi	
	Esercitazioni guidate	x		Laboratori	
	Processi individualizzati	x		Mediateca/CD/PPT	x
	Altro			Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	x	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	
	Interrogazione breve	x		Prova pratica	
	Composizione			Esercitazione	x
	Analisi testuale	x		Relazione	
	Prova semistrutturata			altro	
	Prova strutturata				

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI	
CONOSCENZE	<p>Lo Stato- la Costituzione-Gli organi costituzionali Compiti e funzioni delle istituzioni nazionali ,locali ,internazionali Organizzazione interna delle istituzioni nazionali e locali Strumenti di partecipazione democratica Principi della P.A.-organi della P.A.</p> <p>CLIL: Bicameral system and unicameral system in Italy and in the U.K.The international organisations UN-EU</p>
ABILITA'	<p>Individuare le principali funzioni degli organi istituzionali Analizzare le competenze degli organi autarchici territoriali Individuare la normativa costituzionale e comunitaria Individuare gli organi principali della P.A:</p> <p>CLIL:leggere e comprendere un semplice testo giuridico in lingua inglese</p>
COMPETENZE	<p>Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico Comprendere la funzione della Costituzione Riconoscere il ruolo dell'Italia nell'ordinamento internazionale Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali Riconoscere ed interpretare le principali norme dell'ordinamento giuridico statale Individuare la funzione e i principi della P.A.</p> <p>CLIL:comprendere le differenze dei sistemi parlamentari e allo stesso tempo sviluppare un apprendimento integrato in cui la lingua straniera diventa veicolo di diverso contenuto dalla lingua stassa.</p>

ALLEGATO 1: OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO N° 1 LO STATO E GLI STATI

U.D.A n. 1 *Lo Stato e la Costituzione.*

Lo Stato in generale. Il popolo dello Stato- la cittadinanza -il diritto di voto. Il territorio dello Stato. La sovranità dello Stato. La Costituzione e lo Stato.

U.D.A n. 2 *L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano.*

Il Parlamento- composizione interna- come nasce una legge. Il Presidente della Repubblica. Il Governo. La Corte costituzionale. La Magistratura.

U.D.A n. 3 *Lo Stato e l'Unione Europea.*

Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea. Le istituzioni comunitarie. Le fonti comunitarie: direttive, regolamenti. Alcuni importanti Trattati comunitari: il Trattato di Roma (1957), il Trattato di Schengen (1990), il Trattato di Maastricht (1992).

U.D.A n. 4 *Lo Stato e la comunità internazionale.*

L'ordinamento internazionale e le sue fonti. L'organizzazione delle Nazioni Unite-. AGENDA 2030:-17 goals

MODULO N° 2 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

U.D.A n. 1 *L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta.*

L'attività e l'organizzazione amministrativa. Gli organi attivi. Gli organi consultivi. Gli organi di controllo.

U.D.A n. 2 *L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.*

L'amministrazione indiretta. Le Regioni. I Comuni e le Province. La città metropolitana.

MODULO N°3 L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

U.D.A n. 1 *il rapporto del pubblico impiego*

Il lavoratore nel settore pubblico -il contratto di lavoro-il ruolo dei sindacati

U.D.A. CLIL (promuovere l'apprendimento della lingua e la diversità linguistica:Piano d'azione 2004-2006(Com2003-449)Decreto del Pres.della Repubblica 15 maezo 2010 n.88)

Italian Parliament.bicameralism-unicameralism
Bicameralism system in Italy-Bicameralism in the U.K.
The presidential system in the USA
The United Nations

RUTIGLIANO 13 maggio 2022

LA DOCENTE
Lucia Tatone

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE 5f afm A.S.2021-2022

Materia	ECONOMIA POLITICA
Docente	LUCIA TATONE
Testi adottati	Economia e finanza pubblica up-Vinci – Orlando editore: Tramontana

Obiettivi Specifici Apprendimento	Allegato n. 1
--	----------------------

METODOLOGIA	Lezione frontale	x	SUPPORTI DIDATTICI	Biblioteca	
	Lezione partecipata	x		LIM/Risorse in rete	x
	Lavori di gruppo			Audiovisivi	x
	Esercitazioni guidate	x		Laboratori	
	Processi individualizzati	x		Mediateca/CD/PPT	x
				Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga	x	STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di problemi	
	Interrogazione breve	x		Prova pratica	
	Composizione			Esercitazione	x
	Analisi testuale	x		Relazione	
	Prova semistrutturata	x		altro	
	Prova strutturata				

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI	
CONOSCENZE	Caratteri della economia pubblica Strumenti e funzioni di politica economica Bilancio statale Sistema tributario Finanza locale Le principali imposte
ABILITA'	Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico Riconoscere il tipo e gli effetti delle principali politiche economiche Analizzare le principali tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale
COMPETENZE	Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà economica Inquadrare il ruolo dello Stato e della politica nazionale nel contesto europeo Riconoscere ed interpretare strumenti della politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica ed al sistema tributario

MODULO N° 1 “STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA“

Economia pubblica e politica economica.

Lo studio dell'economia pubblica. Caratteri dell'attività economica pubblica. I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica. L'intervento pubblico nell'economia. L'evoluzione storica dell'intervento pubblico. Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico.

Gli strumenti della politica economica.

Le diverse modalità dell'intervento pubblico. La politica fiscale. La politica monetaria.

La funzione di allocazione delle risorse.

Le funzioni della politica economica. L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato. I beni pubblici puri. Le esternalità. I beni di merito. le situazioni di monopolio.

Politica economica nazionale e integrazione europea.

L'integrazione europea. Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali. L'area della moneta unica e la politica monetaria europea.

MODULO N°2 ‘LA FINANZA PUBBLICA’

La spesa pubblica.

La struttura della spesa pubblica. Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative. Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica. Le politiche di contenimento. La struttura della spesa pubblica in Italia.

Le entrate pubbliche.

Il sistema delle entrate pubbliche. Classificazione delle entrate. I tributi. La pressione tributaria.

La finanza locale e il federalismo fiscale.

L'autonomia degli enti territoriali. I sistemi di finanziamento. Il federalismo fiscale.

MODULO N° 3 IL BILANCIO.

Funzioni e struttura del bilancio.

Le funzioni del bilancio. La normativa sul bilancio. Caratteri del bilancio. I principi del bilancio. La struttura del bilancio. I risultati differenziali.

La manovra di bilancio.

L'impostazione del bilancio. La legge di approvazione del bilancio. La flessibilità e l'assestamento del bilancio. La gestione e i controlli.

Il bilancio delle Regioni e degli enti locali.

Il ruolo degli enti territoriali e il coordinamento della finanza pubblica. Il sistema di bilancio degli enti territoriali. L'equilibrio del bilancio degli enti territoriali.

L'equilibrio dei conti pubblici.

Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio. I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi.

MODULO N° 4 ‘L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO’

Le imposte e il sistema tributario.

L'imposta. Le diverse tipologie. Principi fondamentali del sistema tributario.

L'equità della imposizione.

Universalità e uniformità dell'imposizione.

Gli effetti economici della imposizione.

Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale. L'evasione, l'elusione e la traslazione: nozioni.

MODULO N° 5 ‘IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO’

U.S.A n. 1 ***L'imposta sul reddito delle persone fisiche.*** IRE

L'imposizione personale progressiva: Profili economici. Irpef: presupposto e soggetti passivi.

U.S.A n. 2 ***L'imposta sul reddito delle società***

Ires: nozioni fondamentali

U.S.A n. 3 ***L'imposta sul valore aggiunto.***

Iva: caratteri fondamentali- L'Irap: un esempio di tributo locali

Rutigliano, 13 maggio 2022

LA DOCENTE

Lucia Tatone

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE V sez. F AFM a.s. 2021/2022

Materia	Lingua e civiltà francese
Docente	Veglia Anna
Testi adottati	Prioritaire 2.0 di Gerlando Argento – Simone per la Scuola Ed.

METODOLOGIA	Lezione frontale	X	SUPPORTI DIDATTICI	Biblioteca	
	Lezione partecipata	X		LIM/Risorse in rete	X
	Lavori di gruppo	X		Audiovisivi	X
	Esercitazioni guidate	X		Laboratori	
	Processi individualizzati	X		Mediateca/CD/PPT	X
	Altro			Altro	
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione lunga		STRUMENTI DI VERIFICA	Risoluzione di	
	Interrogazione breve	X		Prova pratica	
	Composizione			Esercitazione	X
	Analisi testuale			Relazione	X
	Prova semistrutturata	X		Test multimediali	
	Prova strutturata	X		Altro	

TRAGUARDI FORMATIVI CONSEGUITI	
CONOSCENZE	<p>Gli alunni conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ i diversi tipi di linguaggio settoriale d'indirizzo e la fraseologia più semplice per affrontare situazioni sociali e di lavoro; ✓ le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso; ✓ le principali tipologie testuali tecnico-professionali, le loro caratteristiche e l'organizzazione del discorso; ✓ le modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e/o orali, organizzati in forma semplice; ✓ le strategie di comprensione globale e selettiva di testi scritti, limitatamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
CAPACITÀ	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ saper analizzare e rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite; ✓ saper inserire le tematiche analizzate in un contesto interdisciplinare; ✓ esprimere in modo semplice il proprio punto di vista; ✓ analizzare e sintetizzare dati.

COMPETENZE

Gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze:

- ✓ comprendere la lingua orale espressa in enunciati semplici relativi agli argomenti svolti;
- ✓ utilizzare la lingua orale per comunicare a proposito di alcuni argomenti di attualità;
- ✓ comprendere testi scritti relativi agli argomenti svolti;
- ✓ produrre nella lingua scritta testi sintetici sui temi affrontati con un linguaggio nell'insieme corretto;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della cultura e dell'attualità, soprattutto con riferimenti a tematiche di tipo socioeconomico;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Rutigliano, 13 maggio 2022

IL DOCENTE
Prof.ssa Anna Veglia

ALLEGATO 1 : OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO-CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO N. 1 “ LES GRANDS SECTEURS DE L’ÉCONOMIE EN FRANCE”**U.D.A. n.1**

Le secteur primaire, le secteur secondaire, le secteur tertiaire

U.D.A. n.2

Les différentes formes de tourisme (classroom)

U.D.A. n.3

Les grandes entreprises françaises (classroom)

MODULO N. 2 “AU TRAVAIL”**U.D.A. n.1**

Le monde du travail

U.D.A. n.2

Le CV Europass, la lettre de candidature, l’entretien d’embauche, les offres d’emploi, les start-up : BlaBlaCar

MODULO N. 3 “DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE À LA 5^e RÉPUBLIQUE”**U.D.A. n.1**

La seconde guerre mondiale : l’invasion de la France, l’occupation nazie, la fin de la guerre

U.D.A. n.2

De la première à la cinquième République, la naissance de la cinquième République

MODULO N. 4 “LES INSTITUTIONS DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE”**U.D.A. n.1**

Le Préambule, l’Article 1, l’article 2, l’Article 3, l’Article 4 de la Constitution Française (argomenti UdA di Educazione Civica)

U.D.A. n.2

Le Président de la République, le Parlement, le Gouvernement, le Conseil Constitutionnel

MODULO N. 5 “INTERSECTIONS”**U.D.A. n.1**

L’affaire Dreyfus (classroom)

La naissance des grands magasins (classroom)

Émile Zola (classroom)

U.D.A. n.2

Charles Baudelaire « L’albatros » (classroom)

MODULO N. 6 “LA FRANCE ET SES ÉTRANGERS”**U.D.A. n.1**

Les grandes vagues migratoires (classroom)

U.D.A. n.2

Les amandiers sont morts de leurs blessures de Tahar Ben Jelloun (classroom)

U.D.A. n.3

Visionnement du film « La haine »

Visionnement du film « Les misérables »

Rutigliano, 13 maggio 2022

IL DOCENTE
Prof.ssa Anna Veglia

PERCORSO per le COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO
CLASSE 5[^] SEZIONE F afm a.s. 2021-2022

COORDINATORE DEL C.D.C: Tatone Lucia

TUTOR: Tatone Lucia

La progettazione è triennale (per le classi terze del corrente anno scolastico, si estende anche ai due anni successivi; per le classi quarte si sviluppa, ove possibile, in continuità con l'anno precedente e, in ogni caso, si estende anche all'anno successivo)

TITOLO DEL PROGETTO: educazione finanziaria-mercato-lavoro-impresa

DATI DELL'ISTITUTO:

I.I.S.S. "ALPI-MONTALE"

Codice Mecc.: BAIS068006

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Clara Parisi

PROGETTO: CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA'

Contesto

In conformità alla più recente normativa è stato progettato un PCTO aderente al profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, per fornire loro competenze trasversali e disciplinari spendibili tanto in ambienti lavorativi pubblici e privati quanto utili nella prosecuzione degli studi. L'idea progettuale nasce con l'intento di sensibilizzare gli studenti ad adottare uno stile critico e attivo rispetto alle dinamiche sociali ed economiche nelle quali sono quotidianamente coinvolti. L'obiettivo è raccogliere il contributo di tutte le discipline per attivare processi cognitivi e sviluppare competenze fondamentali per sollecitare l'esercizio di Cittadinanza Economica. In parallelo al ruolo di insegnamento specialistico dell'Istituto Tecnico Economico, il percorso di cultura economico-finanziaria consente di promuovere scelte responsabili in ordine all'uso del denaro, connesse alla messa in campo in modo altrettanto responsabile di comportamenti ecocompatibili, per utilizzare il risparmio come strumento di sviluppo per il Paese. Una prospettiva valoriale che inserisce a pieno titolo l'educazione al risparmio nell'ambito dell'educazione alla Cittadinanza Attiva.

- Il percorso individuato prevede l'utilizzo della modalità formativa laboratoriale che integra proposte di attività multidisciplinari di ricerca e di esperienza a scuola, a casa, sul territorio. Il "laboratorio" (learning by doing) valorizza il protagonismo degli studenti, le competenze strumentali e disciplinari già acquisite, le diverse abilità, l'inclusione delle differenze. In ogni unità oraria di progetto, il docente assume il ruolo di mentore facilitatore di autoapprendimento: raccoglie esperienze; propone situazioni concrete contestualizzate nella vita quotidiana scolastica ed extrascolastica per far riflettere gli studenti sul tema del risparmio dinamico; attribuisce compiti di realtà; privilegia la componente relazionale e collaborativa (cooperative learning), con utilizzo attivo di dispositivi digitali disponibili a scuola e/o personali.

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Obiettivi generali

il progetto si è prefisso le seguenti finalità:

- incentivare apprendimenti flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

Gli obiettivi specifici del progetto hanno soddisfatto i seguenti bisogni:

Gli alunni hanno preso maggiore consapevolezza dei loro punti di forza, hanno apprezzato il valore del lavoro in equipe, hanno valorizzato le proprie competenze.

CONTENUTI DEL PROGETTO

Contenuti specifici della I annualità

Educazione finanziaria-il risparmio e l'investimento-il ruolo della banca-gli investimenti-il conto corrente -i prestiti –

Contenuti specifici della II e III annualità

Il marketing-il marchio forte e il marchio debole-i bisogni dei consumatori e la loro fidelizzazione

Il lancio di un prodotto-la pubblicità e la comunicazione di impresa

ARGOMENTI SVOLTI

Simulare apertura conto-simulare la scelta dei propri investimenti-simulare il lancio di un prodotto-conoscere le classi energetiche degli elettrodomestici di casa (costituzione di un campione statistico, di un questionario sui consumi energetici e analisi dei risultati ottenuti) preparazione di un power point per pubblicità prodotto del territorio.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI Findomestic/Percorsi Young-Coca Cola - Leroy Merlin- Bosh-(piattaforme apposite-portal- webinar)

Compiti, iniziative, attività che ha svolto il Consiglio di Classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE ha avuto il compito di:

Il Consiglio di Classe ha condiviso sin dall'inizio la progettazione del percorso insieme agli studenti ed ha inteso rafforzare la sua valenza formativa realizzando alcuni moduli didattici di approfondimento, coerenti con gli obiettivi del progetto, che hanno prodotto ricadute positive sul curricolo.

Nell'avvalersi delle piattaforme Findomestic/CocaCola/JAItalia, in particolare, si è avuto modo di sviluppare una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e la realtà operativa, attivando processi di simulazione aziendale, consentendo di simulare la progettazione un'impresa di servizi organizzativi per eventi. Si è effettuato, su indicazione di LeroyMerlin un semplice studio statistico sull'uso e il possesso di elettrodomestici a basso consumo energetico, su un campione costituito dagli alunni e dalle loro famiglie, così da capire l'uso consapevole nelle mura domestiche di tali strumenti. Gli alunni sono stati molto partecipativi in tale attività. Nell'ultimo anno, con la partecipazione agli incontri (da remoto) di Bosh hanno sperimentato l'importanza della comunicazione e del marketing di impresa. Hanno elaborato un project work simulando una comunicazione pubblicitaria sul GRANO BUONO di Rutigliano.

La classe, con le attività di PCTO, ha avuto la possibilità di:

- uscire dal proprio ambito autoreferenziale e di agganciarsi realmente al territorio e agli enti presenti ed operanti in esso;
- cogliere le opportunità del contesto culturale e socioeconomico in cui opera;
- integrare i diversi ambiti disciplinari in percorsi qualificanti e motivanti.

L'esperienza con Findomestic/Coca Cola/JA Italia ,LeroyMerlin e Bosh ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione dell'allievo soprattutto in termini di responsabilità personale e di cooperative learning, in modo particolare nel momento progettuale.

Il C. di C. rileva che gli studenti, secondo le proprie inclinazioni ed interessi, hanno fruito delle attività formative in modo proficuo e costruttivo.

Compiti, iniziative, attività che i Tutor Interni ed Esterni svolgono in relazione al Progetto

IL TUTOR INTERNO

E' designato dall'istituzione scolastica e svolge le seguenti funzioni:

- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;

- valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

II TUTOR ESTERNO

È selezionato dalla struttura ospitante, anche esterno alla stessa, a supporto delle attività di alternanza scuola lavoro, dotato di competenze professionali e di affiancamento formativo, con oneri a carico del soggetto ospitante

Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

IL SOGGETTO OSPITANTE si impegna a:

- garantire al beneficiario/ai beneficiari del percorso, per il tramite del tutor della struttura ospitante, l'assistenza e la formazione necessarie al buon esito dell'attività di alternanza, nonché la dichiarazione delle competenze acquisite nel contesto di lavoro;
- rispettare le norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro;
- consentire al tutor del soggetto promotore di contattare il beneficiario/i beneficiari del percorso e il tutor della struttura ospitante per verificare l'andamento della formazione in contesto lavorativo, per coordinare l'intero percorso formativo e per la stesura della relazione finale;
- informare il soggetto promotore di qualsiasi incidente accada al beneficiario/ai beneficiari;
- individuare il tutor esterno in un soggetto che sia competente e adeguatamente formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate

RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Oltre al personale e agli spazi e strumenti presenti a scuola, le attività di stage si terranno presso strutture ospitanti. La struttura ospitante è un luogo di apprendimento in cui lo studente sviluppa

nuove competenze, consolida quelle apprese a scuola e acquisisce la cultura del lavoro attraverso l'esperienza.

Ogni studente farà riferimento a tutor interni ed esterni.

Il soggetto ospitante si impegna a:

- Garantire al beneficiario/ai beneficiari del percorso, per il tramite del tutor della struttura ospitante, l'assistenza e la formazione necessarie al buon esito dell'attività di alternanza, nonché la dichiarazione delle competenze acquisite nel contesto di lavoro;
- Rispettare le norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro;
- Consentire al tutor del soggetto promotore di contattare il beneficiario/i beneficiari del percorso e il tutor della struttura ospitante per verificare l'andamento della formazione in contesto lavorativo, per coordinare l'intero percorso formativo e per la stesura della relazione finale;
- Informare il soggetto promotore di qualsiasi incidente accada al beneficiario/ai beneficiari;
- Individuare il tutor esterno in un soggetto che sia competente e adeguatamente formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

(le fasi contrassegnate da asterisco sono da considerarsi opzionali; ogni fase può essere modulata con un numero di ore differente per ciascuna annualità)

1^ ANNUALITA'

● INFORMAZIONE E DIFFUSIONE (funzioni strumentali)	N. ORE – 2
● ANALISI DEI BISOGNI E PATTO FORMATIVO (tutor)	N. ORE – 1
● FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	N. ORE - 4
● ORIENTAMENTO (docenti/esperti)	N. ORE – 4
● MODULI DIDATTICI (docenti del c.d.c)	N. ORE – 6
● WORKSHOP/ EVENTI* (docenti/esperti)	N. ORE
● FORMAZIONE/TIROCCINIO IN AZIENDA (uno o più tutor)	N. ORE – 25(Findomestic)
● PROJECT WORK* (tutor + docenti/esperti)	N. ORE-
● MONITORAGGIO (referente monitoraggio)	N. ORE-
● VALUTAZIONE (consiglio di classe)	N. ORE-1
TOTALE	N. ORE 43

2^ ANNUALITA'

1.	INFORMAZIONE E DIFFUSIONE (funzioni strumentali)	N. ORE -2
2.	ANALISI DEI BISOGNI E PATTO FORMATIVO	N. ORE - 1
3.	FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	N. ORE - -
4.	ORIENTAMENTO (docenti/esperti)	N. ORE - 2
5.	MODULI DIDATTICI (docenti del c.d.c)	N. ORE - 2
6.	WORKSHOP/ EVENTI* (docenti/esperti)	N. ORE -2
7.	FORMAZIONE/TIROCCINIO IN AZIENDA (uno o più tutor)	N. ORE - 60 (35 LeroyMerlin-25 CocaCola)
8.	PROJECT WORK* (tutor + docenti/esperti)	N. ORE - 10
9.	MONITORAGGIO (referente monitoraggio)	N. ORE - -
10.	VALUTAZIONE (consiglio di classe)	N. ORE -1
	TOTALE	N. ORE 80

3^ ANNUALITA'

1.	INFORMAZIONE E DIFFUSIONE (funzioni strumentali)	N. ORE -
2.	ANALISI DEI BISOGNI E PATTO FORMATIVO (tutor)	N. ORE 1
3.	FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	N. ORE---
4.	ORIENTAMENTO (docenti/esperti)	N. ORE -4
5.	MODULI DIDATTICI(docenti del c.d.c)	N. ORE 4
6.	WORKSHOP/ EVENTI* (docenti/esperti)	N. ORE --
7.	FORMAZIONE/TIROCCINIO IN AZIENDA (uno o più tutor)	N. ORE -12(Bosh)

8.	PROJECT WORK* (tutor + docenti/esperti)	N. ORE 3
9.	MONITORAGGIO (referente monitoraggio)	N. ORE-
10.	VALUTAZIONE (consiglio di classe)	N. ORE -1
	TOTALE	N. ORE 25

Totale complessivo 148

• MODULO DI ORIENTAMENTO

1^ ANNUALITA'

DOCENTE/ ESPERTO	N° ORE	CONTENUTI/ ATTIVITA'
Findomestic referenti on line	4	Presentazione attività della impresa e dei prodotti trattati-conto corrente -prestiti-finanziamenti-il credito responsabile

2^ ANNUALITA'

DOCENTE/ ESPERTO	N° ORE	CONTENUTI/ ATTIVITA'
Coca-Cola,LeroyMerlin sportello energia	2	-l'importanza del benessere dei dipendenti-far emergere le proprie aspettative lavorative future-I bisogni del mercato-i consumi energetici e l'impatto ambientale

3^ ANNUALITA'

DOCENTE/ ESPERTO	N° ORE	CONTENUTI/ ATTIVITA'
BOSH	4	La conoscenza degli scopi dell'impresa Bosh-curriculum di presentazione-la comunicazione di impresa-il marketing

- MODULI DIDATTICI A CURA DEI DOCENTI CURRICULARI

1^ ANNUALITA'

DISCIPLINA	DOCENTE	N° ORE	CONTENUTI
diritto	Tatone	2	L'impresa finanziaria-le banche
francese	Veglia	2	Il marketing
e.politica	Tatone	2	Il marketing-il credito

AZIENDE, ENTI ED ISTITUZIONI OSPITANTI IN FASE DI TIROCINIO

Tenendo conto del periodo pandemico le attività si sono svolte da remoto sulle piattaforme aziendali individuate e nell'ultimo anno attraverso webinar di esperti aziendali.

MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Il monitoraggio in itinere è stato effettuato attraverso l'osservazione da parte dei tutor, durante le diverse fasi del progetto.

La valutazione del percorso è stata effettuata attraverso la compilazione di una scheda valutativa proposta dalla scuola, considerando obiettivi di competenze trasversali.

Il consiglio di classe ha predisposto, inoltre, momenti di valutazione dell'esperienza attraverso continui confronti in itinere con il tutor scolastico.

VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, è stata attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor.

La valutazione del percorso in alternanza è stata parte integrante della valutazione finale dello studente ed ha inciso sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi (cfr: Guida Operativa MIUR).

Il Tutor d'aula: prof.ssa Lucia Tatone

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Interdisciplinare

EDUCAZIONE CIVICA

1. TITOLO -U.D.A.

LA COSTITUZIONE

2. DESTINATARI

I.I.S.S. ALPI - MONTALE RUTIGLIANO classe 5 F amministrazione finanza e marketing 2021-2022

3. TEMA DI RIFERIMENTO DELL'UDA

CITTADINI RESPONSABILI

4. SPECIFICARE EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE NELLA REALIZZAZIONE DELL'UDA

Discipline scolastiche direttamente coinvolte nello svolgimento del percorso:	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Scienze Motorie, Diritto, I.R.C. Economia aziendale.
Discipline scolastiche interessate trasversalmente:	Matematica

Le discipline direttamente e trasversalmente interessate saranno approvate dal consiglio di classe relativamente all'indirizzo di studio.

4.1 SPECIFICARE EVENTUALI ESPERTI/E ESTERNI/E

Referenti dei progetti e/o seminari

5. MONTE ORE COMPLESSIVO

n. 33

5.1 ARTICOLAZIONE MONTE ORE

N. ore	Mese	Materia/Disciplina	Attività
n. 4 (minimo)	2 quadrimestre	Italiano	La Costituzione nella letteratura del 900
n. 4 (minimo)	2 quadrimestre	Storia	Il percorso storico della Costituzione
n. 5 +5 (minimo)	1/2 quadrimestre	Lingua inglese e Francese	Costituzione e forme di governo
n. 2 (minimo)	1 quadrimestre	Scienze motorie	Le regole nello sport
n. 4 +4 (minimo)	1/2 quadrimestre	Diritto	Cittadinanza italiana ed europea- ONU -UE-la crisi della democrazia: la democrazia-il voto come dovere civico-i diritti di libertà- Agenda 2030
n. 1 (minimo)	1 quadrimestre	Religione	I valori cristiani nella costituzione europea
n. 3 (minimo)	2 quadrimestre	Economia aziendale	La responsabilità giuridica e fiscale dell'imprenditore

6. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
OSS Agenda 2030	Tutti gli obiettivi dell'Agenda verranno trattati ai fini della formazione del "cittadino responsabile" In particolare i segg. obiettivi: 4 (istruzione di qualità), 10 (Ridurre le disuguaglianze), 16 (Pace, Giustizia e Istituzioni solide)
Ambito cognitivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Il discente intende l'educazione come bene pubblico, un bene comune globale, un diritto umano fondamentale e una base per garantire la realizzazione degli altri diritti. • I discenti sviluppano competenze di pensiero critico e analisi
Ambito socio-emotivo:	<ul style="list-style-type: none"> • I discenti sviluppano un senso di appartenenza ad una comune umanità, condividono valori e responsabilità, sulla base dei diritti umani • I discenti sviluppano atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità • I discenti sono in grado di aumentare la consapevolezza dell'educazione di qualità per tutti, dell'approccio umanistico e olistico all'educazione e alle strategie correlate. • I discenti sono capaci, attraverso metodi partecipativi, di motivare gli altri e renderli capaci di richiedere e usare le opportunità offerte dalla dimensione educativa. • I discenti sono in grado di riconoscere il valore intrinseco dell'educazione e di analizzare e identificare i propri bisogni di apprendimento nello sviluppo personale.
Ambito operativo-relazionale:	<ul style="list-style-type: none"> • I discenti agiscono efficacemente e responsabilmente a livello locale, nazionale e globale per un mondo più pacifico e sostenibile • I discenti sono capaci di sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare le conoscenze acquisite nelle situazioni quotidiane al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile.

7. RIFERIMENTI ALLE COMPETENZE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Rispettare 'l'alterità'.

Rafforzare la tutela dei diritti fondamentali alla luce dell'evoluzione della società, del progresso sociale e degli sviluppi scientifici e tecnologici.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

8. RIFERIMENTO AL PROFILO EDUCATIVO IN USCITA VALIDO PER TUTTI I GRUPPI DI LAVORO

Il processo di riforma del sistema scolastico negli ultimi anni ha orientato la direzione di sviluppo dei curricula, nei vari ordini e gradi dell'istruzione e dell'educazione, anche attraverso il riferimento al profilo educativo in uscita, articolato in tre ambiti principali: **Identità, Strumenti culturali, Convivenza civile**. La convergenza risultante dalla integrazione-intersezione di *obiettivi di apprendimento Agenda 2030, competenze-chiave di*

cittadinanza e quelle per l'educazione civica, nella presente progettazione, contribuisce al perseguimento del *Profilo delle competenze* al termine del primo ciclo di istruzione e del *Profilo Educativo, Culturale e Professionale*, PECUP, del secondo ciclo del sistema scolastico, educativo e di formazione, inclusa l'educazione permanente.

AMBITO	COMPETENZE
IDENTITÀ	Competenze utili per l'orientamento esistenziale e professionale: - prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità; - ampliare il punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel mondo.
STRUMENTI CULTURALI	Competenze utili per leggere e governare in autonomia l'esperienza: - operare scelte personali ed assumersi responsabilità; - fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita.
CONVIVENZA CIVILE	Competenze utili per la convivenza civile: - coesistere, condividere, essere corresponsabili.

9. METODOLOGIE

- Learning by doing.
- Lezione frontale e laboratoriale
- Lavoro peer to peer.
- Cooperative learning.
- Flipped classroom
- Metodo critico

Nel rispetto della normativa anti covid.

10. RISORSE & MATERIALI

MATERIALE STUDIO	MATERIALE STIMOLO
Costituzione, Agenda del cittadino (Mondadori AA.VV) Cfr. Curricolo d'istituto	Video – documentari, Film. Visite di istruzione - Giochi di ruolo.

* Materiali del curricolo lipmaniano, libri di testo, saggistica, letteratura, cinematografia, cronaca, Web e Social media, altro.

11. EVENTUALI ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATE

INTRODUZIONE	CONSOLIDAMENTO
Visita guidate. Giochi di ruolo.	Analisi critica e riflessione condivisa del percorso.

12. PROGETTO			
TIPO DI PRODOTTO	DESCRIZIONE		
Moro vive: incontro con l'onorevole Grasso Le ferite della storia: incontro con S.Borsellino(2022)	Progetti di istituti seminari-dibattit		
Educazione economica finanziaria	Rafforzare le conoscenze in ambito economico e finanziario con eventuale webinar e materiale tratto dal portale della Banca d'Italia		
13. CRITERI PER LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti max
Conoscenza dei contenuti	Ottimale ed esauriente	3	3
	Corretta e sufficiente	2	
	Scarsa e parziale	1	
Abilità: Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica; Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Sicura e consapevole	3	3
	Sufficiente e corretta	2	
	insufficiente	1	
Competenze: Ricerca e Documentazione; Selezione, raccolta e comparazione dati e questioni; Capacità di lavorare in équipe.	Autonomia e spirito critico	4	4
	Consapevolezza e partecipazione attiva	3	
	Sufficiente livello di operatività	2	
	Partecipazione passiva	1	
TOTALI			10

La valutazione del Consiglio di classe tiene conto della rubrica di valutazione di istituto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022 5^ anno								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fondano le libertà.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali a tutela della pace e della giustizia</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici a tutela delle diversità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di cittadinanza italiana ed europea, di solidarietà, di pacifismo e di internazionalità, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper argomentare con atteggiamento critico situazioni di cronaca e temi di studi riguardanti i diritti e i doveri dei diversi popoli e culture.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più notie vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e comunità.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi degli altri</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>							

	<p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--